

基礎学力の充実と学習意欲を高める取組の推進

学校教育課

自分の力で未来を拓いていく力を持った人づくり

社会に貢献する人・社会に多くを与える人づくり

につながる子どもを育てるために

◎「学校に行くのは、楽しいと思う。」の肯定率の90%以上を目指す。

◎根っこの学力（学習習慣・自尊感情・目的意識）育てる。

その取組の結果を、市のアンケート「生活行動・学習活動調査」結果を数値して確認。

その注目項目を次に示す。（[小、中]の数値は、H29年1月の調査結果。単位は、百分率）

・学習習慣の定着 … 家庭学習習慣[70、60]、学習意欲[83、71]。

平日1時間以上勉強する割合 [42、44]。

・自尊感情を高める … 自己肯定感[81、75]。

「自分には、良いところがあると思う」の肯定率 [72、60]

「自分は、先生から認められていると思う」の肯定率 [67、58]

・目的意識を高める … ゆめ力[88、81]。「将来の夢や目標を持っている」[86、72]の肯定率

◎学力の向上をめざして

《児童・生徒への働きかけ》

【学習習慣の定着の取組】

・放課後学習

・学習規律の設定 … 「学習ルール10箇条」（北中）等

・家庭学習の定着 … 効果的な宿題を出す（復習・項目・時間等について学校内の意思統一）

【基礎学力の向上】

・朝学習 … 漢字読み書き、計算・九九 等

・各校の工夫 … 「漢字検定」「音読学習カード」（保護者の協力を必要とします）等

・読書活動 … 「読書てちょう」「朝読書」「読み聞かせ」等

《先生への働きかけ》

【授業改善】

- ・わかる授業…一人一人に学びがあり、一人一人の学びが認められる授業。
- ・学習の「めあて」「振り返り」の提示・確認の徹底。(数値で確認)
- ・授業改善 … 学力・学習状況調査(全国・県)の結果分析による課題の明確化と対策(各校)

市学力向上推進委員会における研修

校内授業研究(研究協議と県または市指導主事による指導助言)

市小学校国語科授業研究会(各校研究員と市指導主事)

【教職員の意識を高める】

- ・「学力の樹」の学力観の理解…講演会の実施・資料の配付
- ・学力・学習状況調査(全国・県)への取組改善…意図・題意・国の目指す学力観の確認
- ・時間のマネジメント・ICT活用による仕事の効率化(子どもと向き合う時間を増やす)

《保護者への働きかけ》

【生活習慣の改善】

- ・スマートフォンの使い方の改善…天理スマホサミット、講演会の実施
- ・チラシの配布…「良い習慣づくりを進めて、学力向上をめざしましょう！」を昨年配布
- ・家庭学習の手引き…「ふくすみっ子の家庭学習」(福小)

《地域への働きかけ》

- ・地域パートナーシップ事業の活用

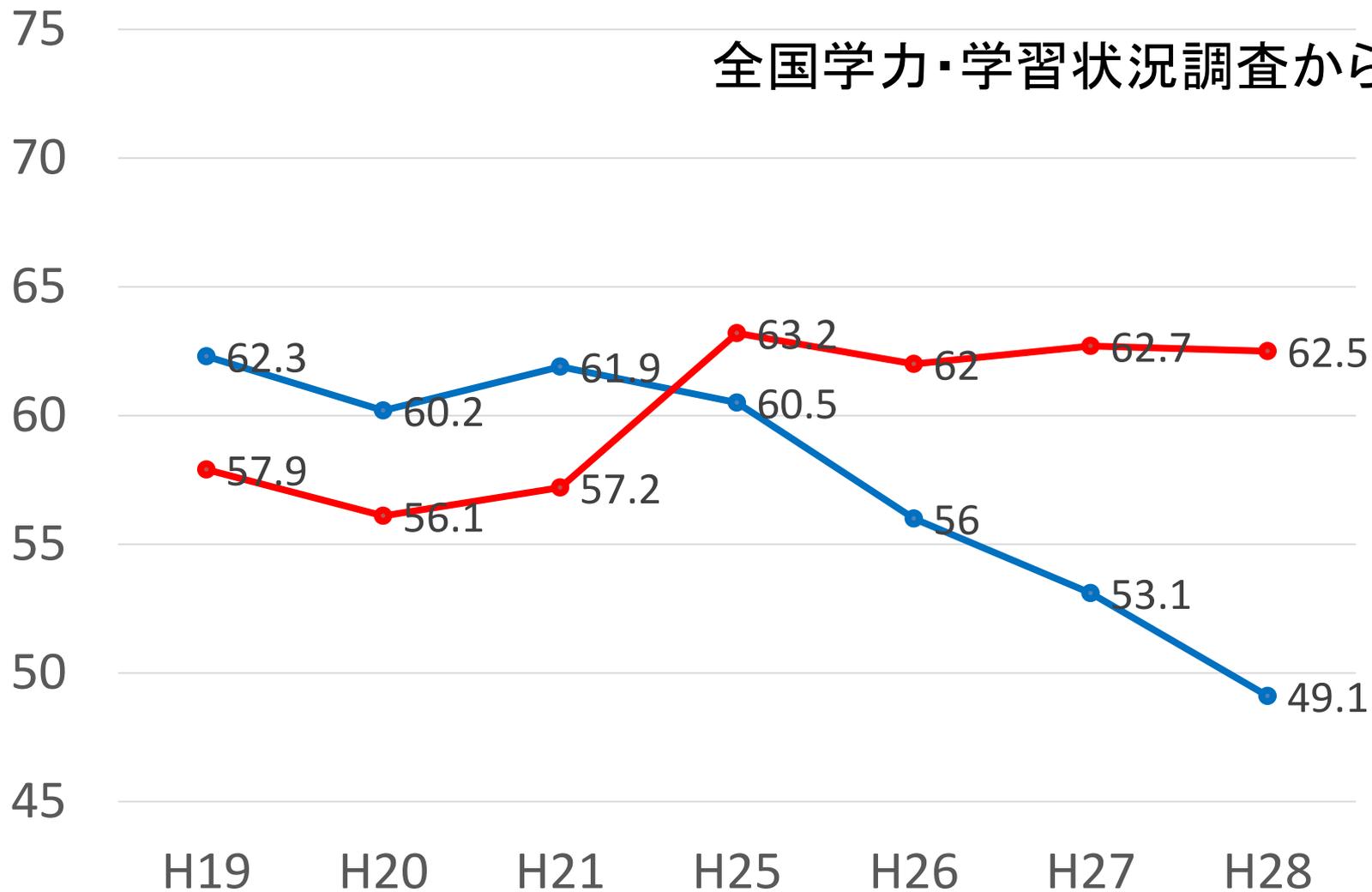
生活行動・学習活動調査(小学校)

| 質問 | さまざまな力 | 4つの力 | 質問内容 |
|-----|---------------------|-------|--|
| Q01 | 基本的な生活習慣 | 自分力 | 朝食をきちんと食べている。 |
| Q02 | 基本的な生活習慣 | 自分力 | 朝は、時刻を決めて起きている。 |
| Q03 | 基本的な生活習慣 | | 夜は、時刻を決めて寝ている。 |
| Q04 | | | 友だちとの約束を守っている。 |
| Q05 | つながり力 | | 学校での出来事を家の人(兄弟姉妹を除く)に話している。 |
| Q06 | 家庭学習習慣 | | 家では、自分で計画を立てて勉強している。 |
| Q07 | 基本的な生活習慣 +家庭学習習慣 | 学び力 | 家で、学校の宿題をしている。 |
| Q08 | 家庭学習習慣 | | 家で、学校の授業の予習をしている。 |
| Q09 | 家庭学習習慣 | | 家で、学校の授業の復習をしている。 |
| Q10 | | | 家で、忘れ物がないか確かめている。 |
| Q11 | | | 家のお手伝いをしている。 |
| Q12 | つながり力 | つながり力 | 学校に行くのは、楽しいと思う。 |
| Q13 | つながり力 | つながり力 | 地域の行事に参加している。 |
| Q14 | つながり力 | | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。 |
| Q15 | | | 学校では、先生に挨拶をしている。 |
| Q16 | 自己肯定感 | ゆめ力 | 物事を最後までやり遂げてうれしかったことがある。 |
| Q17 | 自己肯定感 | | 難しいものでも、失敗をおそれないで、挑戦している。 |
| Q18 | 自己肯定感 | | 自分には、良いところがあると思う。 |
| Q19 | | | 自分は、友だちから認められていると思う。 |
| Q20 | | | 自分は、先生から認められていると思う。 |
| Q21 | | | 自分は、家の人から認められていると思う。 |
| Q22 | | | 友だちの前で自分の考えや意見を発表している。 |
| Q23 | 規範意識 | 自分力 | 学校のきまりを守っている。 |
| Q24 | | | 人が困っているときは、進んで助けていると思う。 |
| Q25 | 規範意識 | つながり力 | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。 |
| Q26 | 規範意識 | 自分力 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 |
| Q27 | 自己肯定感 | ゆめ力 | 将来の夢や目標を持っている。 |
| Q28 | 規範意識 | つながり力 | 人の役に立つ人間になりたいと思う。 |
| Q29 | | | 学校に行く日は、朝、何時頃に起きますか。 |
| Q30 | | | 学校に行く日は、夜、何時頃に寝ますか。 |
| Q31 | | | 家では、普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらい勉強をしていますか。 |
| Q32 | | | 家では、土曜や日曜の休みの日には、1日にどれくらい勉強をしていますか。 |
| Q33 | 基本的な生活習慣 | | 家では、普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいゲームをしていますか。 |
| Q34 | 基本的な生活習慣 | | 家では、普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいテレビやビデオを見ていますか。 |
| Q35 | | | 家では、普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいスマホやインターネットを利用していますか。ゲームの場合を除きます。 |
| Q36 | | | 学習塾(家庭教師を含む)で勉強していますか。 |
| Q37 | | | これまで受けた授業のはじめには、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。 |
| Q38 | | | これまで受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。 |
| Q39 | | | これまで受けた授業で使うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う。 |
| Q40 | | | これまで受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う。 |
| Q41 | | | 先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところを分かるまで教えてくれていると思う。 |
| Q42 | 学習意欲_国語 | 学び力 | 国語の勉強は、好きだ。 |
| Q43 | 学習意欲_国語 | | 国語の勉強は、大切だ。 |
| Q44 | | | 国語の授業では、先生の話をしっかり聞いている。 |
| Q45 | 学習意欲_国語 | | 国語の授業の内容は、よく分かる。 |
| Q46 | | | 国語の授業では、きちんとノートをとっている。 |
| Q47 | | 学び力 | 読書は好きだ。 |
| Q48 | 学習意欲_国語 | ゆめ力 | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。 |
| Q49 | 学習意欲_算数 | 学び力 | 算数の勉強は、好きだ。 |
| Q50 | 学習意欲_算数 | | 算数の勉強は、大切だ。 |
| Q51 | | | 算数の授業では、先生の話をしっかり聞いている。 |
| Q52 | 学習意欲_算数 | | 算数の授業の内容は、よく分かる。 |
| Q53 | | | 算数の授業では、きちんとノートをとっている。 |
| Q54 | 学習意欲_算数 | ゆめ力 | 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。 |

平日1時間以上勉強する児童の割合

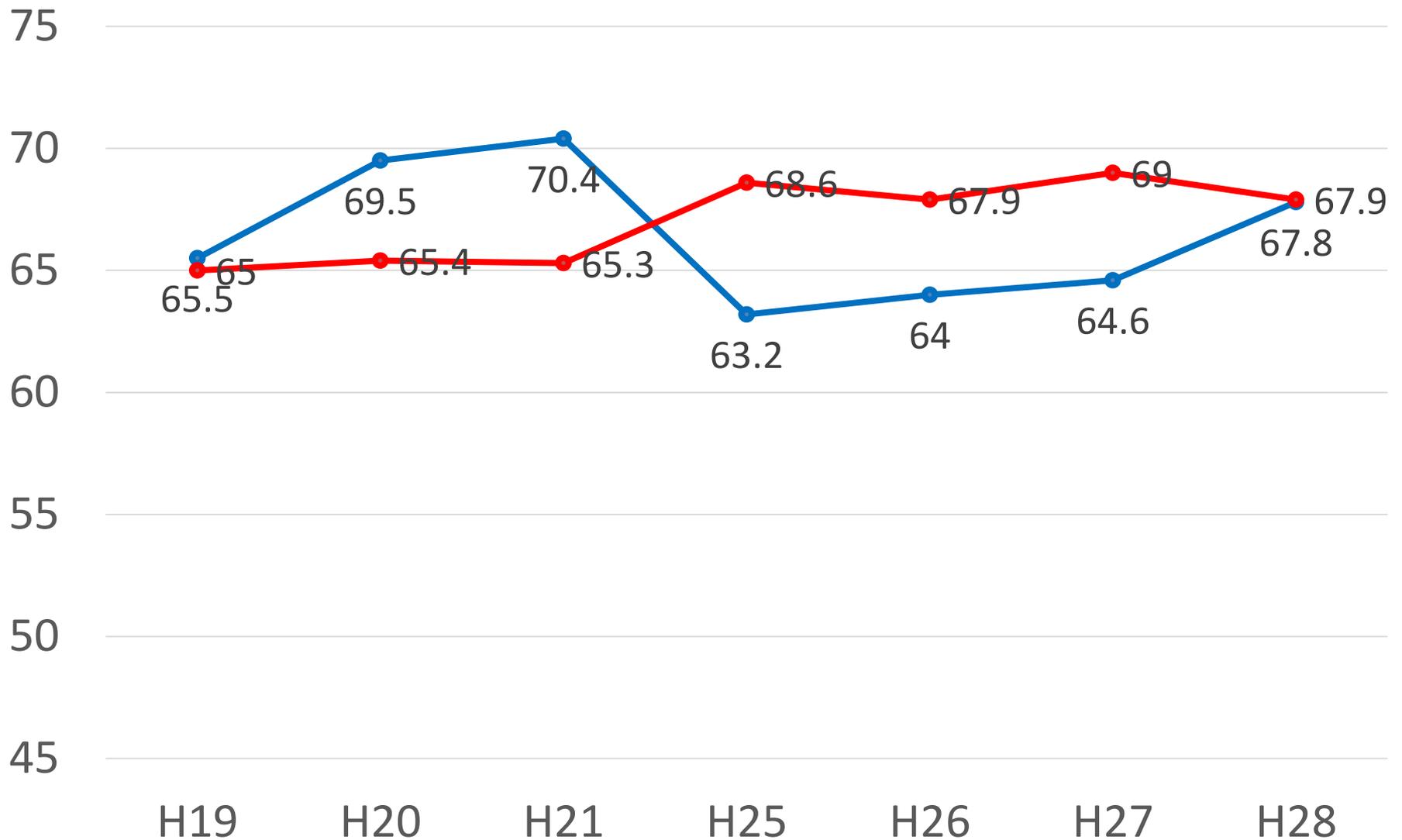
市 国

全国学力・学習状況調査から

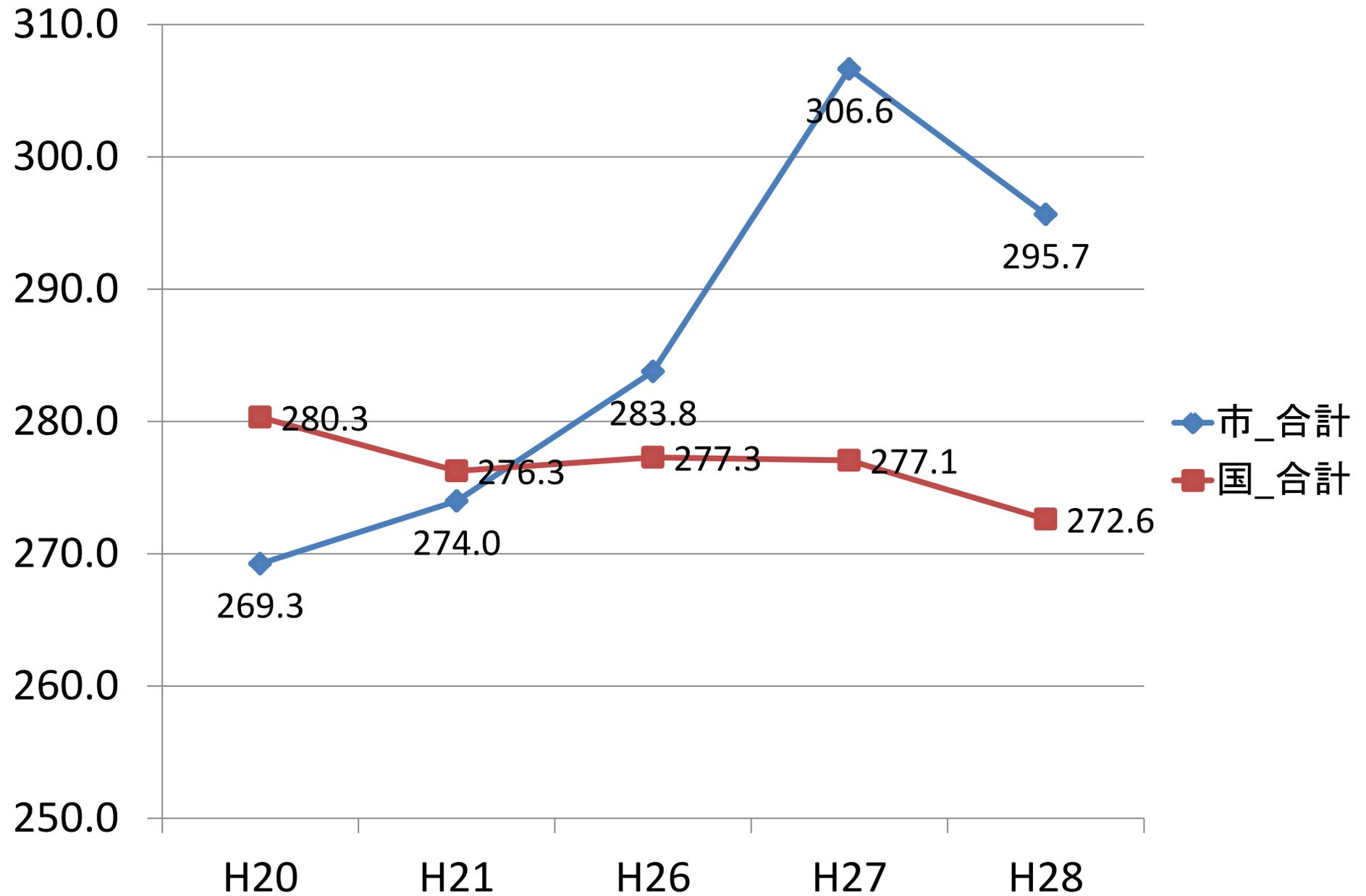


平日に1時間以上勉強する生徒の割合

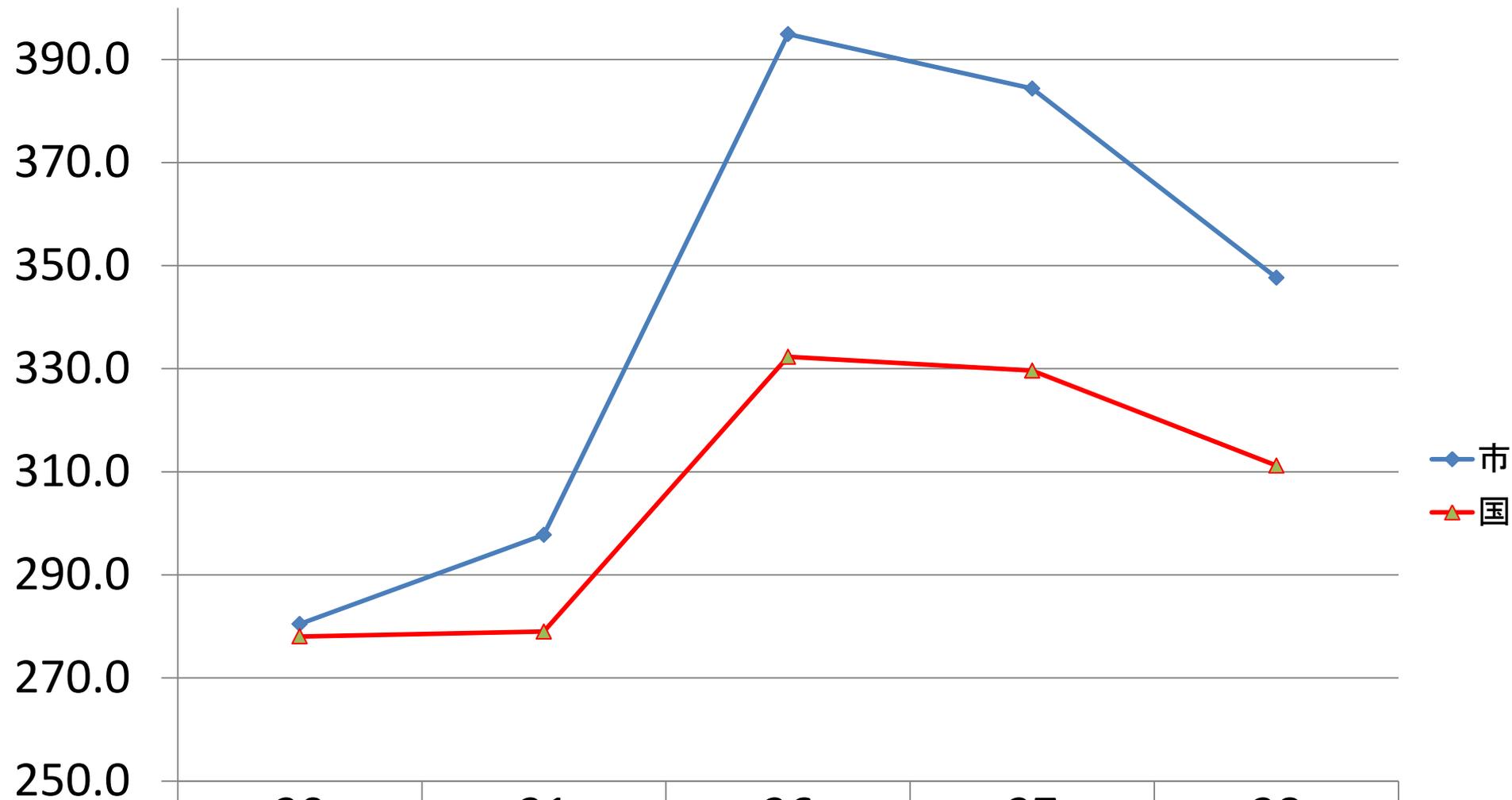
●市 ●国



TV+ゲーム+スマホ_小学生



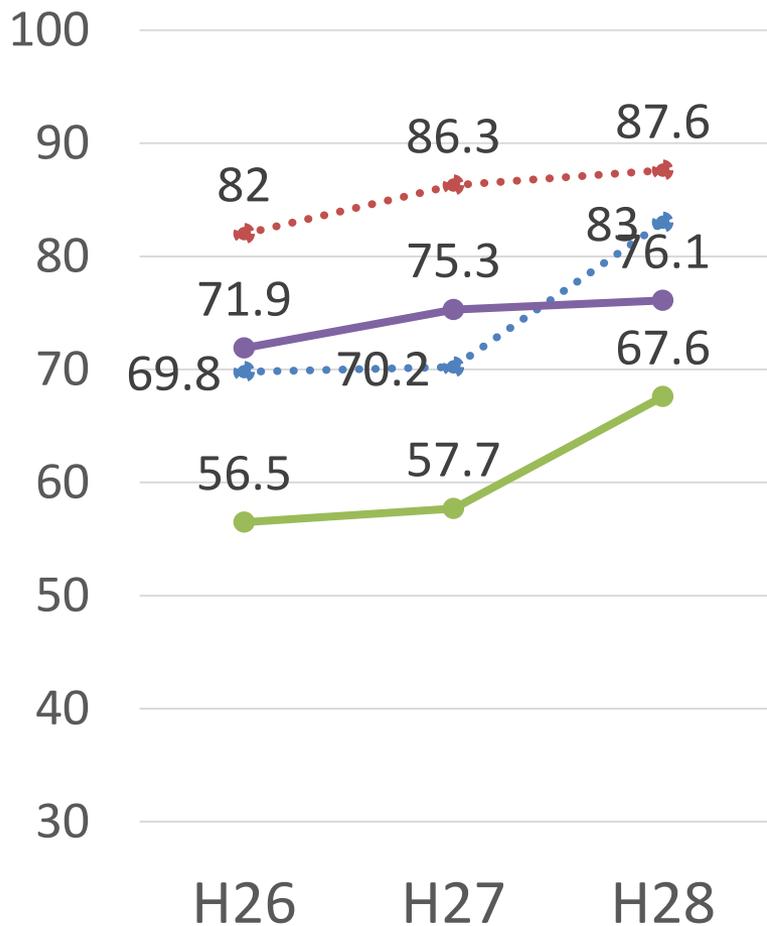
TV+ゲーム+スマホ_中学生



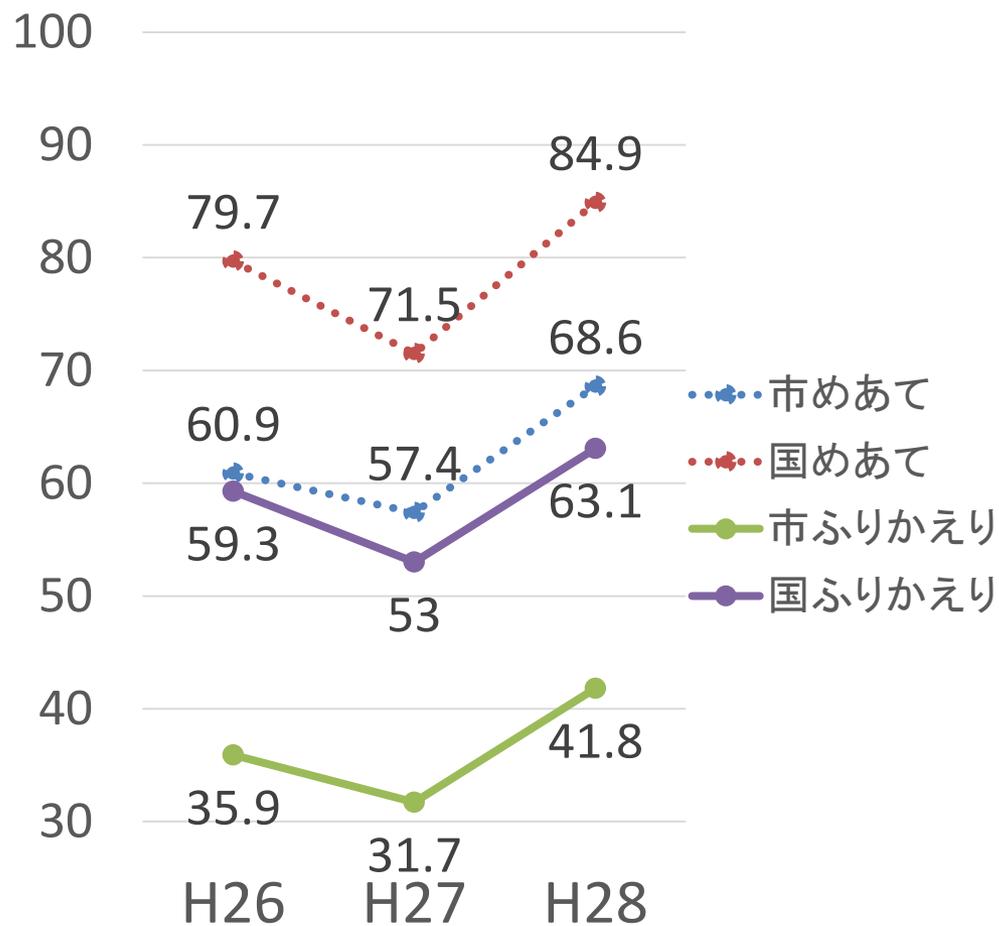
| | 20 | 21 | 26 | 27 | 28 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 市 | 280.5 | 297.8 | 394.9 | 384.4 | 347.7 |
| 国 | 278.0 | 279.0 | 332.3 | 329.6 | 311.2 |

めあてとふりかえり

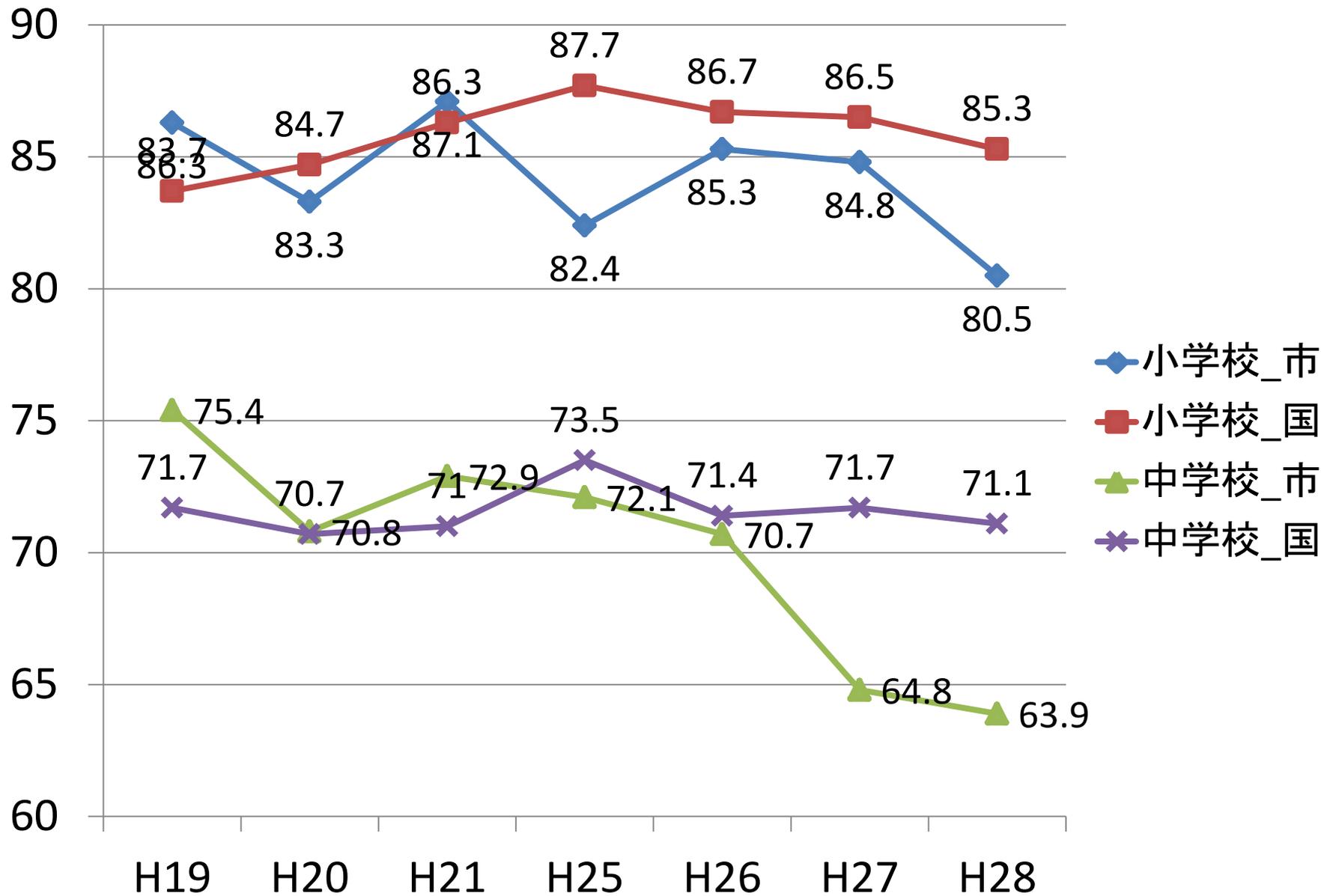
小学校



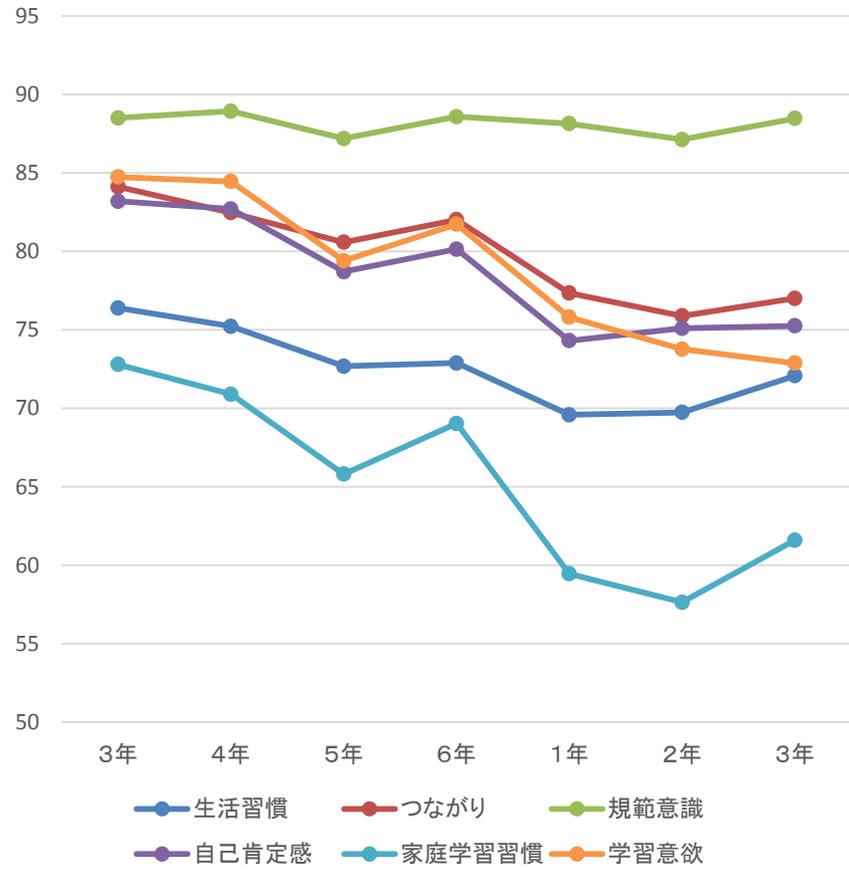
_中学校



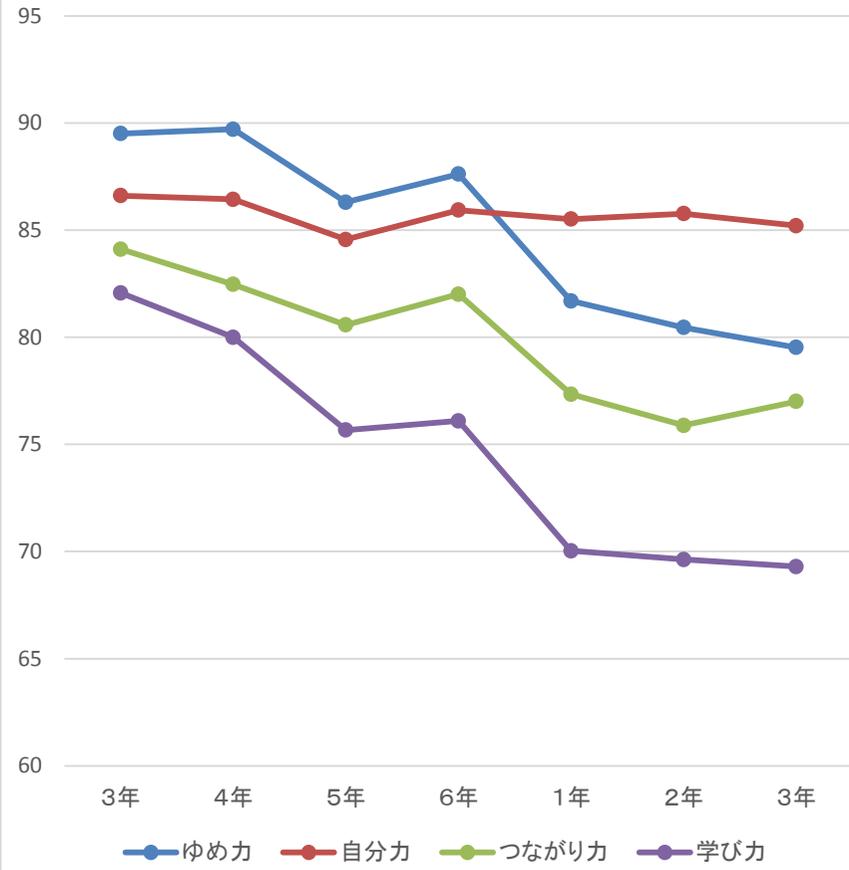
将来の夢や目標をもっていますか



さまざまな力



4つの力



良い習慣づくりを進めて、学力向上をめざしましょう！

本年度も全国学力・学習状況調査が実施され、その結果、天理市の小学生の学力は全国との差がやや縮まりましたが、中学生はやや下回る状況にありました。

また、学力向上には、学校での学習とともに、基本的な生活習慣の定着と家庭学習の必要なことも明らかになっています。学力向上に、家庭では、どんなことに気をつけて行動に移せばよいのかをお子さんと話し合ってください、出来るところから習慣づくりを進めましょう。

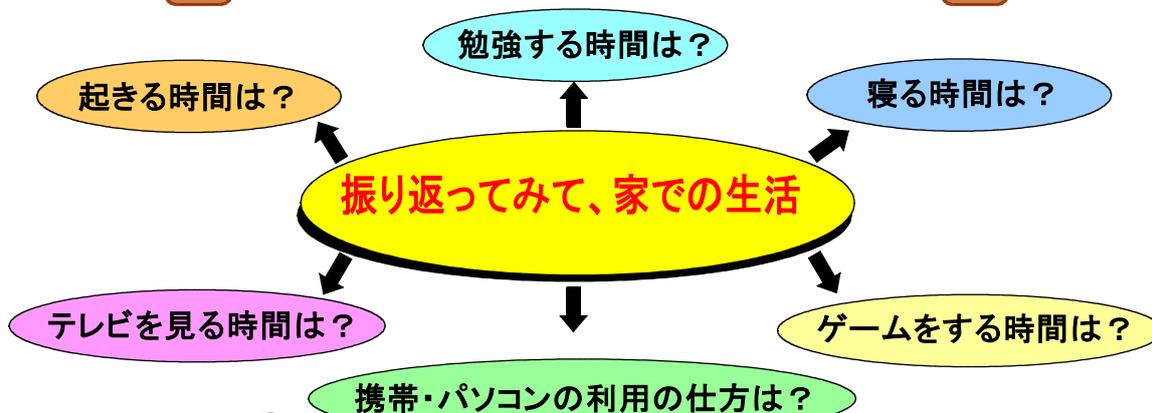
確かな学力をつけていくために家庭では何が大切！？

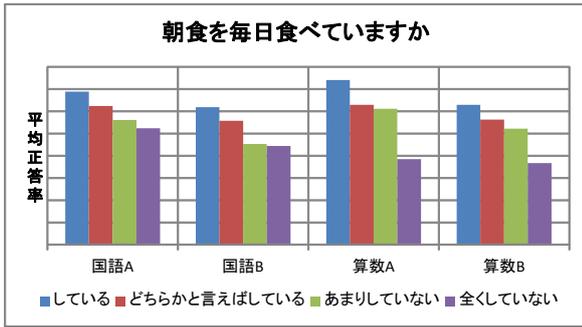
◎ **調査結果** から見えてきたこと

子どもの学びの習慣化へのポイント

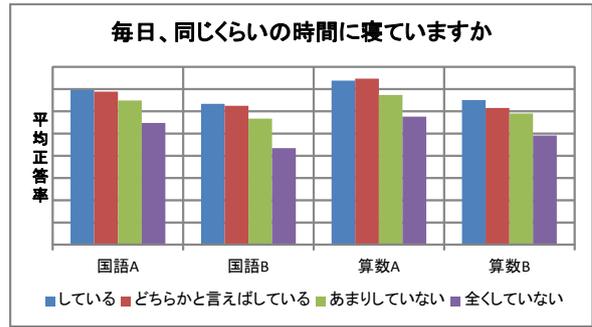
- ① 適切な睡眠をとる習慣づくり
- ② 朝食を毎日とる習慣づくり
- ③ テレビ・ゲーム・スマホは2時間以内のルール
- ④ 宿題をはじめ、家で勉強する習慣づくり
- ⑤ 決まりを守る規範意識の育成

学力を支えるのは基本的な生活習慣の定着です！





朝の栄養補給で、脳の働きを活発にし、学校で学習にしっかり取り組めるようにしましょう。

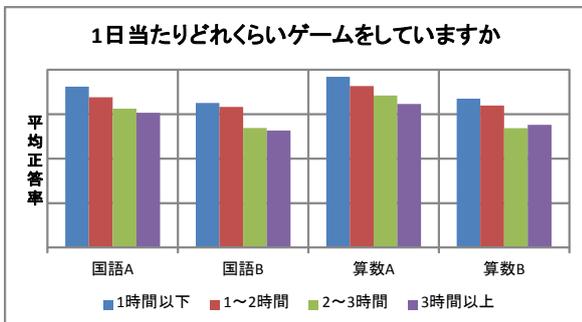


睡眠は、成長ホルモンの分泌や疲労回復、脳の活性化を促します。

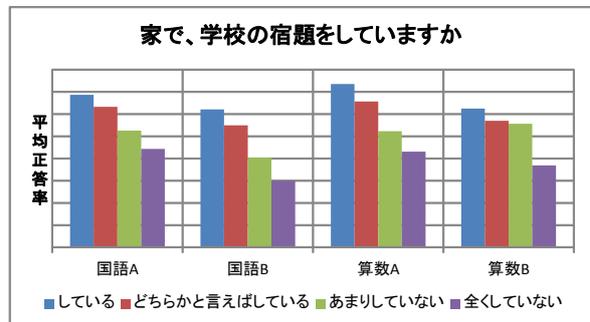


子育て 4つのすすめ

- 1. 早寝・早起き・朝ご飯の習慣をつくりましょう**
(睡眠時間の確保、朝ご飯から始まる学習基盤づくり)
- 2. 笑顔とともに 進んであいさつをしましょう**
(おはよう、ありがとう、ごめんなさい、おやすみなさい)
- 3. 親子のコミュニケーションを大切にしましょう**
(家族で食事、食事時のノーテレビ、親子読書、食事づくり)
- 4. 運動の習慣化に取り組みましょう**
(親子なわとび、ジョギング、散歩、キャッチボール)



使用にあたっては、小学校の時代からルールを決めて、学習や読書の時間を確保し、時間を有意義に使う習慣づくりを進めましょう。



学習しやすい環境づくりと学びの習慣化で、学力の向上をめざしましょう。

今回の結果から、子ども達の学力向上には、家庭学習の仕方や家庭における生活習慣との関係が深いといえます。学校では個に応じた指導や分かりやすい授業づくりに取り組み、授業改善に努めます。天理市教育委員会は、その実現に向けて教育環境支援を行います。学校とともに、子どもの「生活習慣」「学びの習慣」づくりを更に進めましょう。