

8月臨時教育委員会会議録

1、開会年月日 令和元年8月9日（金）

2、閉会年月日 令和元年8月9日（金）

3、出席委員氏名

田中 久善 西畑 敦司 名倉 幸子

西田 伊作

4、委員及び傍聴人を除くほか議場に出席した者の氏名

教 育 長 森 継 隆

事 務 局 長 木 村 昌 訓

事 務 局 次 長 青 木 仁

教 育 総 務 課 長 粕 谷 治

ま な び 推 進 課 長 高 山 仁

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 藪 内 善 史

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 松 塚 佳 也

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 池 田 忠 史

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 大 谷 幸 太 郎

丹 波 市 小 学 校 長 新 居 崎 杉 彦

山 の 辺 小 学 校 長 吉 岡 昌 則

朝 和 小 学 校 長 山 口 忠 幸

北 中 学 校 長 森 好 宏

南 中 学 校 長 九 鬼 立 明

教 育 総 務 課 庶 務 係 長 中 村 亨

5、会議に付した議案の件名

議題 第16号 令和2年度中学校使用教科用図書及び一般図書の採択について（案）

第17号 令和2年度小学校使用教科用図書及び一般図書の採択について

6、会議の経過

開会 午後 1時30分

閉会 午後 2時15分

1 教育長

ただいまから天理市教育委員会 8 月臨時教育委員会を開催させていただきます。本日の署名委員は、西畑委員と名倉委員にお願いいたします。

開会に先立ちまして、傍聴の皆様をお願い申し上げます。会議における言論について批評を加えたり、賛否を表明したり、私語・雑談等をしないように、また、携帯電話はマナーモードにさせていただきますようにお願いいたします。

なお、写真撮影、テープ等の録音については、禁じられておりますのでご了承ください。

本日は、天理市立小学校及び中学校教科用図書採択について審議いたします。

では、日程第 1 「議題」に入らせていただきます。

議題第 16 号令和 2 年度使用中学校教科用図書及び一般図書の採択について（案）を議題といたします。

中学校の教科書は平成 27 年度の採択時と内容に変更はありませんので、採択の見直しとなります。午前中の協議会におきまして天理市立中学校教科用図書選定検討委員会委員長より道徳以外の全教科について、報告をいただきました。その結果、現在使用している教科書について、特に課題となる点はございませんでした。従いまして、各種目の教科書の継続でよろしいですか。ご意見があれば、お願いいたします。

（特になし）

1 教育長

ご意見がないようですので、教科書の継続といたします。中学校
15 種目については、採択結果を確認させていただきます。

国語は、光村図書

書写は、東京書籍

社会の地理分野は、東京書籍

歴史分野は、東京書籍

公民は、日本文教出版

地図帳は、帝国書院

数学は、啓林館

理科は、啓林館

音楽・一般は、教育出版

音楽・器楽は、教育出版

美術は、日本文教出版

保健体育は、学研

技術は、東京書籍

家庭は、東京書籍

英語は、東京書籍

ということになりました。議案第 16 号「令和 2 年度使用中学校教科用図書及び一般図書の採択について（案）」は、ただいま確認いただきましたとおり決定いたします。

続きまして、議題第 17 号「令和 2 年度使用小学校教科用図書及び一般図書の採択について（案）」を議題といたします。

小学校については、午前中の協議会で天理市立小学校教科用図書選

定検討委員会の各委員より 13 種目の教科書について、各社の推薦理由となる観点についての調査研究結果を報告・説明いただきました。その内容をもとに、ここでは各委員から採択に関しての最終のご意見をいただき、各種目の教科書採択を行うことにいたします。

審議の方法ですが、教科ごとに審議を行い、ご意見がなくなった段階で順次 次の教科に進めていきたいと思えます。

また、ご発言の際には、出版社名と採択理由を明らかにしていただきますようお願いいたします。

まず、最初に小学校国語からでございますが、午前中の審議の結果、東京書籍と教育出版、光村図書が候補としてあがっております。ご意見をよろしくお願ひします。

田中委員。

1 田中委員

各社とも多様な分野から教材が選ばれており、児童の関心や発達段階を踏まえて工夫して編集されていると思えます。その中で光村図書を候補にあげたいと思えます。理由といたしましては、全学年にわたって登場人物の気持ちを考えさせるのに適した教材文が多く採用されているとともに情報を活用する力を身につけさせる教材もバランス良く採用されているという点で良かったと思えました。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見ございますか。

西畑委員。お願いいたします。

1 西畑委員

私は、東京書籍のものが良いと思えます。理由としては、友達との

協働的な学びや考えの共有の場面が多く設定されているので、授業の中で対話的な学びを展開しやすいのではないかと思うからです。

1 教育長

他にどうでしょうか。

西田委員。

1 西田委員

私は、光村図書を推薦いたします。それは、巻末にあります「学習を広げよう」というところで、思考ツールを取り扱ったページがありまして、考えを図で表す等情報の整理の仕方がより分かりやすく示されているように思うからです。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。お願いいたします。

1 名倉委員

私も、光村図書を推薦します。理由は、新しい評価の観点に沿って自己評価ができる「ふりかえろう」が設定されていて、できたかどうか子ども自ら確認できるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。ただいまの4人の委員からのご意見で光村図書は、登場人物の気持ちを考えさせるのに適した教材と情報を活用する力を身につけさせる教材がバランス良く採用されているという点と、思考ツールを取り扱ったページがあるので、情報の整理の仕方が分かりやすい点が評価されているようです。ということで国語科教科書は、光村図書でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

国語科は、光村図書に決定いたします。

続きまして、書写のほうに入らせていただきます。午前中の審議の結果は、東京書籍と学校図書、光村図書が候補としてあがっております。ご意見をお願いいたします。

西田委員。お願いいたします。

1 西田委員

各社ともそれぞれ工夫されていると思います。その中で、光村図書を推薦いたします。それは、見開き1ページで学習内容がまとめられていて、説明通りに取り組むとそのまま力がつくように構成されているという点からです。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はありますか。

名倉委員。お願いします。

1 名倉委員

私は、東京書籍を推薦します。理由は、「みつけよう・たしかめよう・いかそう」と学習活動を3段階に分けていますので学習が進めやすいと思うからです。

1 教育長

ありがとうございます。他にいかがでしょうか。

西畑委員。

1 西畑委員

私も、書写に関しては光村図書が良いと思います。各単元の最後に

「ふり返ろう」があり、チェック方式になっているため、児童が自己評価しやすいというところから良いと思います。

1 教育長

ありがとうございました。

田中委員。

1 田中委員

習字のお手本の字は、児童が学習するのに大切な要素の一つと考えます。そのため、お手本の字が力強く大ききもちょうど良い光村図書を推薦します。

1 教育長

ありがとうございました。他に追加のご意見等はございませんか。ないようですので今4人の方のご意見をいただきまして要約すると、光村図書は、見開き1ページで学習内容がまとめられている。また、説明通りに取り組むと力がつくように構成されている点があげられていました。各単元の最後の「ふり返ろう」がチェック方式になっているため、自己評価しやすくなっている点が評価されているようです。書写教科書は、光村図書でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

書写は、光村図書に決定いたします。

続きまして社会です。午前中の審議の結果では、東京書籍と日本文教出版が候補としてあがっておりました。ご意見をお願いいたします。

西畑委員。お願いいたします。

1 西畑委員

東京書籍さんも日本文教出版さんも、児童が学習しやすい配慮がなされていると思います。その中でもどちらかという日本文教出版は「ふり返しシート」があるので、学習内容を整理しながら、話し合い活動の中から学習を深めることができると思います。

1 教育長

ありがとうございます。他の委員の方どうでしょうか。

田中委員。お願いします。

1 田中委員

私も、日本文教出版を推薦したいと思います。特に5年生の「国土を守る環境」では大和川が取り上げられていることと6年生の歴史学習でも飛鳥時代・奈良時代を取り扱うページ数が多いことで児童が学習していることを身近に感じやすいと思いますので推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。他の委員いかがでしょうか。

西田委員。お願いいたします。

1 西田委員

私は、東京書籍を推薦いたします。それは、日本国憲法の三つの原則と自分たちのくらしのつながりの視点が大変わかりやすく書かれている点からでございます。

1 教育長

名倉委員。どうでしょうか。

1 名倉委員

私は、日本文教出版を推薦します。6年生の日本国憲法を学習するページには学習資料として「中学校夜間学級に通う人々」が載っています。天理市には夜間学級がありますので、児童が基本的人権を学習するのに大切な内容だと思います。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。ないようですので、ただいまのご意見を伺っていますと、日本文教出版は、「ふり返しシート」があるということで、学習内容を整理しながら、話し合い活動を通じて学習を深めることができる点と地域性への配慮の点が、評価されているようです。社会科教科書は、日本文教出版でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

社会は、日本文教出版に決定いたします。

続きまして地図帳です。東京書籍と帝国書院の2社から、採択することになりますが、ご意見をお願いいたします。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、東京書籍を推薦します。3年生でも興味をもてるよう、絵だけの地図を最初に掲載していたり、世界遺産や歴史、ESDに関連した資料が掲載されていたりするので、幅広い学年で活用できると思います。

1 教育長

他の委員は、どうでしょうか。

西畑委員。

1 西畑委員

3年生でもというお話もありましたが、帝国書院の方でも3年生が使いやすいようにということで「地図のやくそく」が載せられていたり、「広く見わたす地図」というページがあって、その中で東京書籍さんよりも各地の特産物、代表的な観光地や祭り等がイラストでたくさん書かれていたりすると思いますので、私は帝国書院を推薦したいと思います。

1 教育長

他にどうでしょうか。

田中委員。

1 田中委員

私も、帝国書院を推薦したいと思います。理由は、「地図マスターへの道」としてクイズがあり、児童の関心を引き出せるように工夫がされている点が良いと思ったからです。

1 教育長

西田委員。

1 西田委員

私も、帝国書院を推薦したいと思います。それは、防災マップの作り方が掲載されている点であります。防災マップを作るということで自分の住んでいる地域の様子がよく分かり、そして自分の身をどのように守れば良いのかを学ぶきっかけになると思ったからです。

1 教育長

ありがとうございます。他に追加のご意見等はございませんか。ただいまの4人の委員からのご意見では、帝国書院を推す意見が多かったです。理由としては、「地図マスターへの道」としてクイズがあることや、児童の関心を引き出す工夫がされている点と防災マップづくりへの配慮がされている点が評価されているようです。地図帳は、帝国書院でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

地図帳は、帝国書院に決定いたします。

続きまして算数です。午前中の審議の結果では東京書籍と啓林館、日本文教出版が候補としてあがっておりました。ご意見をよろしくお願いいたします。

西田委員。

1 西田委員

どの教科書もいろいろな工夫がされておりますが、その中でも東京書籍は、巻頭の「学びのとびら」で1時間の授業の流れを非常に分かりやすく説明しています。また、「マイノートをつくろう」というところでもノートづくりを分かりやすく説明しているように思いました。

1 教育長

ありがとうございます。他にどうでしょうか。

田中委員。

1 田中委員

私も、東京書籍を推薦したいと思います。東京書籍は、6年の単元末に「中学の芽」、算数卒業旅行には「中学入学体験入学コース」があり、小中のつながりを児童に意識させる工夫がされていると思いますので推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。他の委員はいかがでしょうか。

西畑委員。

1 西畑委員

私は、日本文教出版さんが良いと思います。6年生の教科書の中で「マテマランド」というコーナーがあって、その中で「パズルエリア」、「歴史エリア」、「ふしぎエリア」という分けた形で、中学の数学につながるような題材を自分の興味をもったものを選んで学習できる工夫がされていると思います。児童が興味をもって算数に取り組んでもらえるということからも日本文教出版さんが良いと思います。

1 教育長

ありがとうございました。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、東京書籍を推薦します。理由は、1年当初の教科書がA4版で広げると平らになり、ブロックを置いた学習がしやすいと思ったからです。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。ただいま

のご意見で東京書籍は、1 時間の授業の流れやノートづくりが分かりやすい点と1年入学当初の学習活動や6年から中学へのつながりを配慮している点が評価されているようです。算数は、東京書籍でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

算数は、東京書籍に決定いたします。

続いて理科に移らせていただきます。午前中の審議の結果では、大日本図書と教育出版、啓林館が候補としてあがっております。委員の方ご意見をよろしくお願いいたします。

西畑委員。

1 西畑委員

どちらも写真等をたくさん載せられていて、説明もカラフルに書かれていて分かりやすく作られていると思います。それを見て子どもたちも理科への興味、関心を高めるような工夫をされていると思いますが、その中でも啓林館さんは、実験の説明がシンプルで実験内容と留意点がしっかりと押さえられていると思いましたので啓林館が良いと思います。

1 教育長

ありがとうございます。他にどうでしょうか。

田中委員。

1 田中委員

私は、教育出版を推薦したいと思います。理由といたしましては、「科学のまど」を通じて、子どもの興味を深めようとしていたり、実

験の結果を話し合う場面では話の型が示されており、シンプルで分かりやすくまとめられているように思いますので推薦いたします。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、啓林館を推薦します。その理由は、「理科の広場」「つなげよう」が子どもの疑問に答える形になっておりまして、児童の関心が高まる工夫がされていると思ったからです。

1 教育長

ありがとうございます。

西田委員。

1 西田委員

私も、啓林館を推薦したいと思います。各単元の最初にある大きな写真がたいへんきれいで、児童の学習意欲を高めるのに効果的だと思っております。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。4人の方からご意見を聞かせてもらいましたが、啓林館が多く支持されておりました。理由としましては、実験の説明がシンプルで実験内容と留意点がしっかりと押さえられている点と児童の学習意欲を高める工夫がされている点が評価されているようです。ということで理科は、啓林館でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

理科は、啓林館に決定いたします。

続きまして生活科です。午前中の審議の結果では、東京書籍と啓林館、日本文教出版が候補としてあがっておりました。ご意見をよろしくお願いいたします。

名倉委員。

1 名倉委員

各社とも児童が学校生活のスタートにあたり、楽しく学習が進められる工夫がされていると思えました。その中でも啓林館は、幼児教育とのつながりを意識して、絵本のようなイラストや写真がたくさんあることで、幼小接続としてのスタートカリキュラムに適していると思えました。以上の理由で私は、啓林館を推薦します。

1 教育長

ありがとうございました。他にございませんか。

西田委員。

1 西田委員

私は、東京書籍を推薦したいと思います。それは、身近な植物というものを実物大で描き、色や形、大きさを比べたりできる「ほんとうのおおきさずかん」が児童の興味付けに適していると思うからです。

1 教育長

ありがとうございます。

田中委員。

1 田中委員

私は、啓林館を推薦したいと思います。理由といたしましては、

「わくわく・いきいき・ぐんぐん」といった3段階で単元が構成されており、学びを深められる工夫があると思われまますので推薦いたします。

1 教育長

ありがとうございます。

西畑委員。

1 西畑委員

私も啓林館が良いと思います。みなさんがおっしゃった理由もありますが、紙面右下に「めくり言葉」というものがありまして、それを活用することで児童の興味・関心を高めることができると思いますので啓林館が良いと思います。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。今の4人の方の意見をまとめさせていただきますが、啓林館の方は3人の委員の推薦がありました。理由として、幼児教育とのつながりを意識した内容になっている点と児童の興味・関心を高めたり、深めたりする工夫がされている点が評価、支持されているように思います。ということで生活科は、啓林館でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

生活科は、啓林館に決定いたします。

続きまして音楽です。教育出版と教育芸術社の2社から採択することになりますが、ご意見をお願いしたいと思います。

田中委員。

1 田中委員

両社とも楽しい音楽の授業に取り組む工夫がされていると思いますが、私は、教育出版を推薦したいと思います。特に、巻末に打楽器の資料やリコーダーの指使いなどが折込みで掲載されております。広げると他のページを見ながらでも学習ができるという利点があるということで推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

西畑委員。

1 西畑委員

私は、教育芸術社のほうが良いと思っています。児童の発達段階に配慮されていると思います。例えば、歌の学習教材というところでは年齢に応じた音域の教材が選ばれており、無理なく取り組めると思いますので教育芸術社を推薦します。

1 教育長

ありがとうございます。

西田委員。お願いします。

1 西田委員

私も、教育芸術社を推薦したいと思います。教科書中のイラストの吹き出しで対話的な学びが深まるよう工夫されている点が良かったと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。

1 名倉委員

私も、教育芸術社を推薦します。その理由は、6年の鑑賞資料には音楽の歴史と古典芸能が写真とともに掲載されており、社会科の歴史学習とも関連付けていてとても興味深いと思いました。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。今の4人のご意見から、教育芸術社が3人で、お一人の委員からは教育出版を推薦いただきました。教育芸術社は、児童の発達段階に配慮し、歌の学習教材では無理なく取り組める音域の教材が選ばれている点と対話的な学びや他教科との関連で工夫されている点が評価されていました。ということで、音楽は、教育芸術社でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

音楽は、教育芸術社に決定いたします。

続きまして図工の教科書の採択に入らせていただきます。開隆堂と日本文教出版の2社から採択することになりますがこれについてご意見をお願いいたします。

西田委員。

1 西田委員

両社ともに教材や道具の使い方にたいへん工夫が見られました。その中でも日本文教出版を推薦いたしたいと思います。それぞれの各単元が必ず見開きのページになるよう構成されていてたいへん見やすく、そして3つの観点の目当てもたいへんわかりやすくなって

おります。その点が推薦の理由であります。

1 教育長

ありがとうございます。他の委員はどうでしょうか。

田中委員。

1 田中委員

今のご意見に合わせながら私も、日本文教出版が良いと思えました。というのは、さらに「気をつけよう」「片付け」がどの單元にも記載されておりまして、気をつけることが分かりやすく説明されているということから推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。他にいかがでしょうか。

西畑委員。

1 西畑委員

私は、開隆堂さんが良いと思います。先ほども3つの観点の目当てというのがありましたが、開隆堂さんの方が具体的に「～しよう」という言い方で示されており、それに対してページ右下でふり返りができるという構成になっているところが良いと思いました。

1 教育長

ありがとうございました。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、日本文教出版を推薦したいと思います。理由としましては、個人制作・共同制作の観点で紹介されている單元もありまし

て、学習活動によってさまざまな取組ができると思ったからです。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。ただいまのご意見で、開隆堂さんの推薦がお一人で、日本文教出版さんが3人の方が推薦いただきました。日本文教出版は、各単元のページ構成など児童にとってわかりやすい工夫がされている点と学習活動によってさまざまな取組ができる点が評価されているようでした。図工は、日本文教出版でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

図工は、日本文教出版に決定いたします。

続きまして家庭科の教科書の採択に移らせていただきます。東京書籍と開隆堂の2社から採択することになりますので、ご意見のほどよろしく願いいたします。

田中委員。

1 田中委員

私は、開隆堂を推薦したいと思います。題材を細かく構成・配置し、スモールステップで学習が進められるよう配慮されているので開隆堂を推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

西田委員。

1 西田委員

私も、同じく開隆堂を推薦したいと思います。巻末で2年間の学習をふり返るところがありまして、中学校へのスムーズな移行が図れるような工夫がされている点が良かったと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、東京書籍を推薦いたします。理由としましては、「プロに聞く」を掲載し、学習内容と仕事のつながりを示し、キャリア教育につながる工夫がされているので意識が高まると思いました。以上の理由で東京書籍を推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

西畑委員。お願いします。

1 西畑委員

私も、開隆堂さんが良いと思っています。命に関わる食物アレルギーへの配慮の記載があることや、重要なところとして来年度から実施されるプログラミング教育についても触れられている点からも推薦したいです。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。ただいま3人の委員さんから開隆堂を推薦するご意見をいただきました。開隆堂は、スモールステップでの学習や中学へのスムーズな移行が

図れている点と食物アレルギーやプログラミング教育など学習内容に配慮されている点が評価されているようです。家庭科は、開隆堂でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

家庭科は、開隆堂に決定いたします。

続いて保健に移らせていただきます。東京書籍と大日本図書、文教社が候補としてあがっておりましたが、ご意見をよろしく願いいたします。

西田委員。

1 西田委員

どの教科書も特色を出していましたが、私は、大日本図書を推薦したいと思います。それは、単元の導入ではさまざまなイラストから課題を発見できるようになっておりまして、児童が楽しく学習に取り組めるような工夫がなされているとっております。

1 教育長

ありがとうございます。他の委員の方どうでしょうか。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、東京書籍を推薦したいと思います。理由は、単元の初めに学習のゴール目標が書いてあることや、何を学習するのか四つのステップで書いてあることで、児童が学習の見通しをもちやすいのではないかと考えました。

1 教育長

ありがとうございます。

田中委員。

1 田中委員

今のご意見に重ねて、児童が教科書に書き込めるようスペースを十分確保されている点でも学習に取り組みやすいのではないかと思いますので東京書籍を推薦したいと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

西畑委員。

1 西畑委員

私も、東京書籍が良いと思っております。「熱中症の予防」、「胸骨圧迫のしかたとAED」や「がん予防」といった最近話題になっていて、児童に知っておいて欲しいようなことに加え、私も気にしていることなのですが、犯罪の防止ということでインターネット犯罪の被害について、マンガ等を使って注意を促していると思いますので東京書籍が良いと思います。

1 教育長

ありがとうございました。他に追加のご意見等はございませんか。ただいまのご意見をまとめさせていただきますと、東京書籍は教科書に書き込めるようスペースがあり、児童が学習に取り組みやすい点と、熱中症やAEDの使い方など児童に知っておいて欲しいことが載せられている点が評価されているようです。ということで、

保健は、東京書籍でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

保健は、東京書籍に決定いたします。

続きまして英語です。英語の教科書は、教科化に伴い最初の採択になります。来年度から5・6年生で使用されるものです。午前中の審議では、東京書籍と光村図書、啓林館が候補としてあがっております。ご意見のほうよろしくお願いいたします。

田中委員。

1 田中委員

どの教科書も英語に興味を持たせるような工夫がされていると思います。中でも私は、光村図書を推薦したいと思います。特に、目次と各単元の導入ページにゴールが明確に示されており、子どもたちが自分でも調べることができるよう工夫されているところが良かったと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

西畑委員。お願いします。

1 西畑委員

私は、啓林館が良いと思いましたが、ゴールが明確に示されているというご意見がありましたが、啓林館の方は巻末にCan-Doリストがついております。これは、一年間でできるようになることとして示すことで、自分で調べ、到達できるように児童自身が自分でできるようになれると思いますので、啓林館が良いと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。

1 名倉委員

私は、光村図書を推薦したいと思います。理由としましては、単元ごとの最後の活動では、インタビューや発表など多岐に渡っており、さまざまな活動を通じて、児童に英語の楽しさや魅力を伝えることができると思ったからです。

1 教育長

ありがとうございます。

西田委員。

1 西田委員

私も、光村図書を推薦したいと思います。ページの中に「中学校へ向けて 英語の学習を続けていこう」というところがあり、そうしたページを使って、小学校での学習がスムーズに中学校の学習へとつなげることが大切だと思いましたので光村図書を推薦いたします。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。英語は教科化に伴い初めて選定させていただきますが、今のご意見を聞いておりますと光村図書を推す方が多かったと思います。主な理由として、学習のゴールが明確に示されていたり、授業でさまざまな活動を取り入れたりでき、学習をすすめやすい点と中学へのスムーズな

移行が図れている点が評価されているように思います。英語は、光村図書でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

英語は、光村図書に決定いたします。

最後になりますが道徳です。学校図書と光村図書、日本文教出版が候補としてあがっておりました。ご意見をよろしく願いたします。

西畑委員。

1 西畑委員

私は、日本文教出版を推薦します。どの教科書も魅力的で工夫がされているのですが、日本文教出版は「心のベンチ」という特設ページを使って、道徳的価値をいろいろな方向から多面的に考えさせる工夫がされていると思い、日本文教出版が良いと思いました。

1 教育長

ありがとうございます。他にどうでしょうか。

田中委員。

1 田中委員

私は、光村図書を推薦したいと思います。教材とコラムを構成させることで、現代的な課題について学びを深める工夫がされていると思いますので光村図書を推薦いたします。

1 教育長

ありがとうございます。

西田委員。

1 西田委員

私は、日本文教出版を推薦したいと思います。道徳ノートが別冊
でついておりました、問いに対して、児童が自由に書き込めるよう
になっている点が良かったと思います。また、道徳ノートは教科書
にも挟み込める工夫もされている点も良かったと思います。

1 教育長

ありがとうございます。

名倉委員。

1 名倉委員

私も日本文教出版を推薦したいと思います。その他の理由としま
しては、習っていない漢字にはすべてにルビが降っていて、児童に
とって読みやすいと思ったからです。

1 教育長

ありがとうございました。他にご意見はございませんか。ただい
まのご意見で、日本文教出版は、「心のベンチ」という特設ページ
を使って、道徳的価値を多面的に考えさせる工夫がされている点と
道徳ノートを使って、問いに対する自分の考えを自由に書き込める
ようになっている点が評価されているようです。道徳は、日本文教
出版でよろしいでしょうか。

(「はい」の声あり)

1 教育長

道徳は、日本文教出版に決定いたします。

以上、小学校 13 種目についてご審議頂きました。採択結果を確
認しておきます。

国語は、光村図書
書写も、光村図書
社会は、日本文教出版
地図は、帝国書院
算数は、東京書籍
理科は、啓林館
生活は、啓林館
音楽は、教育芸術社
図画工作は、日本文教出版
家庭は、開隆堂出版
保健は、東京書籍
英語は、光村図書
道徳は、日本文教出版
以上の通り決定致します。

議題第 17 号 令和 2 年度使用小学校教科用図書及び一般 図書の採択について（案）は、ただいま確認いただきましたとおり決定いたします。

以上で、本日の議題は、すべて終了いたしました。

これをもちまして、本日の臨時教育委員会を閉会いたします。長時間のご審議ありがとうございました。

閉会 午後 2 時 1 5 分

上記会議てんまつを記載し、相違ないことを記載するためここに署名する。

令和元年8月9日

天理市教育委員会

教育長

委員

委員

事務局職員