



アクションプラン

---

天理市教育大綱

平成 28 年度～平成 31 年度

---

柱	1. 自分の力で未来を拓いていく力を持った人づくり
項 目	(1)就学前教育の充実
施 策	<p>①家庭教育の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○スムーズな就園につながる「未就園親子登園」の実施</li> <li>○0歳児保護者に母子愛着の重要性を伝え、子育て方法の一端を経験する半日保育体験の実施</li> <li>○家庭教育力向上のための「園だより」「クラスだより」の配布や生活習慣をつけるための降園前の「個別懇談会」の実施</li> <li>○管理栄養士の指導による保護者が取り組む「お弁当教室」「食に関する栄養指導・衛生指導」の実施</li> </ul> <p>②幼保の連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園と保育所が一体となって、幼児教育の一元化をはかる幼保連携合同保育研修会の実施</li> <li>○小1プロブレムを解消するための保幼小連携による出前授業・出前保育の実施や園児の学校訪問・給食試食会の実施</li> <li>○延長保育や長時間預かり保育など、保護者の幅広いニーズに応えるための保育・教育の方向性について考える「幼稚園、保育所のあり方検討プロジェクト会議」の実施</li> </ul> <p>③豊かな心と考える力を育てる取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○乳児と保育士との愛着関係や安心して生活できる保育環境を作るための担当制保育の実施</li> <li>○幼児の豊かな心を養い、思考力の発達を促すことを目的とした保護者や地域の人材による「絵本の読み聞かせ」や「親子絵本貸出」「お話会」などの読書教育</li> <li>○「戸外遊び」や「体験活動」「野菜栽培」など、幼児が達成感や充実感を得ることを通し、小学校での学習意欲の育成につながる「主体性のある遊び」を題材とした園内研修会の実施</li> <li>○日本の伝統文化を学ぶ「お茶席」「餅つき」「干し柿作り」の実施</li> <li>○人とのかかわる力を育て、あこがれや思いやり、いたわりの心を育てるための「わくわくタイム」「おはようタイム」「園外保育交流」「ランチタイム交流」などの異年齢交流の実施</li> <li>○農業体験などを通して自然を学ぶ「田植え・稲刈り」や「苺摘み」</li> </ul>

	<p>「さつまいも栽培」「焼き芋パーティー」など、長寿会との多世代交流の実施</p> <p>④体力の向上にむけた取組</p> <p>○幼児期に運動意欲を向上させ、小学校での体力向上プランにつながる「朝のリズム体操」や「キッズサッカー」「マラソン」「なわとび」など、自ら挑戦意欲を持って取り組む「固定遊具」を活用した「チャレンジタイム」などによる体力向上事業の実施</p>
項 目	<b>(2)義務教育の充実</b>
施 策	<p>①中1ギャップ解消</p> <p>○中1ギャップを生まないための小中連携「出前授業」や「クラブ体験・授業体験(オープンスクール)」の実施</p> <p>○小・中学校のスムーズな接続のための教職員の小中連携合同研修会の実施</p> <p>②授業規律・生活ルール確立と家庭への啓発</p> <p>○小中9年間を見通した学習規律を高めるための市内全学校共通の「授業を受ける10のきまり」の標準化や保護者とともに進める児童生徒の生活規律のルール作りのための「家庭学習のしおり」の配布</p> <p>○保護者が主体的に学校との連携を図ることを目的とした家庭への啓発活動のための「校長だより」「学年通信」「クラスだより」の配布</p> <p>③読書習慣の確立</p> <p>○図書館で配布している読書履歴を記録する「どくしょてちょう」や児童書リスト・ブックガイドを活用して、思考力や想像力、読解力を高め、読書の習慣をつけるための読書タイムの実施</p> <p>○図書室を有効的に活用するための保護者や地域の方々による「図書ボランティア」の実施</p> <p>④体力向上</p> <p>○各学校での体力テスト結果から、「外遊びチャレンジ」など様々な運動体験を通して苦手種目を克服し、運動への意欲を育みながら</p>

	<p>体力向上を目指す「天理っ子体力向上プラン」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各学校の体力向上に関する効果的な取組を天理市全体に広めるための「天理市体力向上委員会」（体育主任者会）の設置</li> <li>○「スポーツの町天理」として、市内にあるスポーツ資源を有効に活用した、児童生徒の体力向上を目指す体育学習の推進</li> <li>○地域と学校の協働で、子どもたちが伸びやかに運動でき、児童生徒の体力向上、地域連携を図るための教育施設の芝生化の推進</li> </ul> <p>⑤体験活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市内小学４年生が集い、音楽性を培う「天理市小学校音楽会」の実施</li> <li>○「校区はにわ祭り」や「ちゃんちゃん祭り」など、地域行事への参加による地域の中の学校づくりの推進</li> <li>○各校区で提供される食材を用いた地産地消における食育の実施</li> <li>○「音楽の町天理」として、市内中学校・高校が一堂に会し、その連携を図るとともに音楽性を培う「ふれあいコンサート」の実施</li> <li>○情操を高め、日本の伝統文化を学ぶ「本物の舞台芸術体験事業」の実施</li> <li>○「古墳の町天理」として、授業で体感できない現地学習を基本に、歴史体験だけでなく子どもたちの想像性、行動性、達成感を与える催しとして、古墳や遺跡の謎解きをしながら散策する「天理っ子遺跡探検隊」の開催</li> <li>○地域と連携した継続的な農業体験を取り入れるなど、児童生徒が天理で育つ豊かさを実感できる教育の推進</li> </ul> <p>⑥自己表現力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「話す・聞く」能力を高め、自己表現力を高める「ディベート」「英語暗唱」「弁論」の実施</li> <li>○「生徒会活動」や「学校行事」「学年行事」などを通じて行う自己表現力の育成など、社会に貢献するための自己表現力の育成</li> </ul> <p>⑦自己肯定感の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「社会活動」や「ボランティア活動」「地域行事への参加」など、社会に貢献する活動など自己肯定感を高めるための施策の推進（方向性）</li> </ul>
--	---

	<p>○児童生徒の「自己肯定感」「自尊感情」を高めるための市内全校による研究課題の共通設定と授業研修会の実施</p> <p>○各学校の「自己肯定感」「自尊感情」を高める活動に関する効果的な取組を天理市全体に広めるための「小・中学校交流会」の実施</p> <p>⑧いじめ未然防止・対策</p> <p>○いじめを許さない、お互いに認め合い・励まし合い・支え合える集団作りのための「宿泊学習」や「社会活動」などの体験活動や学級活動の推進</p> <p>○いじめを見逃さず、いじめに対して組織的に取り組むための各学校における「個人別生活カード」の活用法の徹底</p> <p>○「KJ法」や「ロールプレイング法」を用いた「考え議論する」道徳教育など、いじめや不登校を生まないための取組の推進</p> <p>○いじめや不登校の未然防止のための「日記」の活用や「二者懇談」など、教育相談体制の充実と「学級会活動」「生徒集会」などによる学校全体の雰囲気作りによる未然防止活動の推進</p> <p>○いじめや不登校を未然に防止し、いじめの早期発見・早期対応を行うための天理市独自のいじめアンケートの実施とアンケート結果を活用した学校全体の未然防止の雰囲気作りの推進</p> <p>○いじめなどの問題行動について、専門的な見地からアドバイスをする「いじめ・問題行動等対策委員会」の設置</p> <p>⑨不登校防止・対策</p> <p>○カウンセリングマインドの習得や不登校（傾向）に対応する校内教育相談体制づくりを行う不登校等支援委員会の研修</p> <p>○不登校状態の児童生徒が学校復帰をめざし通室する教育総合センターの適応指導教室(小学生)と学科指導教室(中学生)の開設</p> <p>○悩みを抱える子ども、保護者、教員に対し、問題の解決や悩みの軽減を図るための教育総合センターでの来所相談及び電話相談の実施と学校を通じた相談事業についての啓発活動の推進</p> <p>○不登校・ひきこもり傾向の児童生徒の社会復帰、学校生活への意欲向上を図るため、生徒宅や必要とする学校に臨床心理を学ぶ大学生・大学院生を派遣する教育総合センターの「ゆうフレンド派遣事業」の実施</p> <p>○不登校やひきこもりの児童生徒の保護者が主体となった教育総合</p>
--	---

	<p>センターでお互いに交流する不登校親の会「いなほ」や研修に取り組む「不登校を考える集い」の実施</p> <p>○不登校児童生徒の早期発見・早期対応のための欠席状況調査や学校訪問会、ケース検討会の実施、また学校の不登校支援体制づくりのための情報交流を行う不登校等支援員会の開催</p> <p>(方向性)</p> <p>○不登校児童生徒を生まないためのスクールカウンセラー及びＳＳＷ(スクールソーシャルワーカー)による教育支援の拡大</p> <p>⑩低学力・学習意欲</p> <p>(方向性)</p> <p>○言語活動の充実を図り、「読んで書く」「聞いて書く」「話すために書く」力を育むための国語科の研修授業の市内全小学校での実施</p> <p>○各学校の言語活動に関する効果的な指導法を天理市全体に広めるための「天理市小・中学校国語教育研究会」の設置</p> <p>○学力向上に向けた取組を小・中学校で共有し、効果的な取組を取り入れるなど、互いの課題克服に向けた教育活動の推進</p> <p>○児童生徒に分りやすい授業を創造するためのＩＣＴ環境の整備とタブレット導入</p> <p>○夏休みなどの休み期間中やテスト前や入試前の早朝・放課後の補充学習における卒業生を中心とした学習支援員によるきめ細やかな学習支援活動の実施</p>
項 目	<b>(3)特別支援教育の充実</b>
施 策	<p>①障害がある子どもに対する取組</p> <p>○子どもが、健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境のもと、自己を十分に発揮しながら活動できるよう、健全な心身の発達を図り、養護と教育が一体となった豊かな人間性を育む保育の実施</p> <p>○市立幼稚園及び小・中学校において、一人一人のニーズに合った教育支援を行うための巡回教育相談の実施と早期発見・早期対応に向けて発達検査実施を含んだ教育総合センターの専門指導員による教育相談の推進</p> <p>○障害のある子どもが社会自立するため、一人一人の個別の教育支援計画とそれを基にした指導計画の作成による教育内容の充実と支援の継続</p>

	<p>○児童生徒の社会適応能力の向上を図るための交流遠足や宿泊学習の実施</p> <p>○通級指導希望の発達障害がある児童のための「LD等通級指導教室(ステップルーム)」の開設</p> <p>②支援体制の充実、理解教育</p> <p>○「相談支援事業」「心理相談員による巡回相談事業」「療育教室杉の子学級運営事業」による、0歳からの一人一人の発達に応じた保育の実施</p> <p>○特別な配慮を要する幼児に対して、適切な支援の在り方を研修する特別支援教育推進事業の実施</p> <p>○特別な支援が必要な幼児をスムーズに小学校へ接続するために、入学前に子どもの様子や支援について幼稚園と小学校が情報を交換する「幼・小連絡会」の実施</p> <p>○小・中が連携してスムーズな接続を図るための「校区别特別支援学級担任者会」の実施</p> <p>○特別支援教育に係る親や教職員の悩みに応える、特別支援教育相談の推進</p> <p>○障害のある者と障害のない者がともに学ぶことを追求し、個別の教育的ニーズのある幼児児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できる多様で柔軟な幼・小・中における通常の学級、通級による指導、特別支援学級の連続性のある「多様な学びの場」の提供</p> <p>○「車椅子体験」や「盲導犬を招いての講演会」など、障害についての理解や認識を深める障害を理解するための教育の実施(方向性)</p> <p>○特別な支援が必要な幼児・児童生徒のための「保育サポート」「特別支援教育支援員」「スクールサポート」の拡充</p>
項 目	<b>(4)青少年の健全育成</b>
施 策	<p>①健全育成</p> <p>○情報化社会の進展による急激な環境の変化にも柔軟に対応し、豊かな人間性を育むための「自然体験」「児童生徒会活動」「社会体験(ボランティア活動)」の推進</p> <p>○職場体験学習やOBの参加を得た進路学習の実施などのキャリア</p>

	<p>教育による「確かな勤労観・職業観」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○義務教育卒業後の学校復帰や就労など悩みを抱える子ども・若者の社会復帰の意欲を高める教育総合センターの総合相談窓口「夢てんり」の開設</li> <li>○悩みを抱える子ども・若者の課題終結のための行政関係各課や関係組織団体の連携強化を図るための教育総合センターの「子ども・若者支援てんりネットワーク」の設置</li> </ul> <p>②問題行動の未然防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○不審者の出現を抑制し、児童生徒の登下校などの安全性を高めるため、青色パトロールによる巡回やメール配信などの実施</li> <li>○登下校及び地域での児童生徒の安全の確保を図るため、市が委嘱する少年指導員による各小学校区での声かけ・見守り活動の実施</li> <li>○コンビニ、書店の成人向け図書類の陳列やカラオケ店について、県条例に照らし営業しているかを調査する県や警察との合同立入調査・指導の実施</li> <li>○外部講師を招いての「薬物乱用防止教室」の実施</li> <li>○いじめやネット被害者を生まないための「インターネット・スマホ啓発講習会」の実施</li> </ul>
項 目	<b>(5)「学び」の環境整備</b>
施 策	<p>①ハード面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教育施設の定期的な安全点検と危険箇所の修繕</li> <li>○ファシリティマネジメントの手法による学校施設の最適化(方向性)</li> <li>○各市立幼稚園及び小・中学校施設の学習環境の改善を図るための空調機器などの整備</li> <li>○地域と学校の協働で、児童生徒の体力向上や地域連携を図るため、教育施設の芝生化の環境整備</li> <li>○各市立小・中学校でのＩＣＴ環境の整備とタブレットの導入</li> </ul> <p>②ソフト面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○防犯意識の向上や交通事故防止のための、実践的な防犯教室・交通安全教室の開催</li> <li>○通学(園)路の安全性の確保のためのプロジェクト会議の開催</li> </ul>



	<p>○子どもの読書意識を高め、読書履歴を記録する「どくしょてちょう」や、市立図書館制作の児童書リスト・ブックガイドの全小学校への配布</p> <p>(方向性)</p> <p>○各市立小・中学校へのタブレット導入に伴う児童生徒の知的好奇心を満たすような授業の展開</p> <p>○高原地域振興の観点から、少人数制の魅力を生かし、英語教育やICT教育に特色ある教育環境を整えた福住小・中学校の魅力ある学校づくりの推進</p>
--	---

柱	2. 子育て環境の整備とコミュニティづくり
項 目	(1)地域の絆や交流の拠点づくり
施 策	<p>①子育ての仲間づくり</p> <p>○子育てサークル活動の取組を交流し合う、情報交換の場としての子育てネットワークづくりの推進</p> <p>○子育てサークル活動の充実を図るための貸館事業の実施</p> <p>○仲間とともに語り合い、相談し合い、交流できる場として、また子育て世代同士だけでなく高齢者や学生などの多世代とも交流できる場として、集まりたい時に集まれる地域子育て支援事業（サロン活動）の実施</p> <p>○一人ぼっちの子育てにならないよう、近所の公民館などに遊びに出かける機会を提供する出前保育の実施</p> <p>○生後2か月から5か月までの赤ちゃんとその母親たちが集まって、思春期から花開く0歳時期の育児をめざし、BPプログラム（※1）の一環として「子育て親子の絆づくりプログラム“赤ちゃんが来た”」の実施</p> <p>○「完璧な親なんていない」というコンセプトの下、1歳から5歳までの子どもを持つ母親たちのトークディスカッションにより、子育ての方法を学んでいくNPプログラム（※2）の実施</p> <p>○「子育ての先輩として、子育て中の母親や家族の応援をしたい」と思っている方々に養成講座を実施するなど、各子育て教室や出前保育、幼稚園での預かり保育など様々な場面で活躍できる保育サポーターの養成</p>

	<p>○父親や家族の参加が可能になる、土曜子育てサロンの実施</p> <p>○子育て中の家族が、全員で参加でき、生の音楽に触れ親しみ、楽しむことができる音楽会の実施</p> <p>(方向性)</p> <p>○保健センターと子育て支援ホールを一体化することにより、妊娠期から子育て期にわたるまでの総合的な支援を行う子育て世代すこやか支援センター（仮称）の設置</p> <p>【子育て世代すこやか支援センター（仮称）の事業計画】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育てに関わるコーディネーターの配置</li> <li>・さまざまな情報を提供できる相談コーナーの設置</li> <li>・貸館の拡大による子育てサークルやサロンの充実</li> <li>・子育てサポーターによる産後すぐの赤ちゃんを抱える母親の支援など</li> </ul> <p>(※１) B Pプログラム…親子の絆をつくる大切さを学び合う場を提供するプログラム</p> <p>(※２) N Pプログラム…同年代の子どもを持った親に安心できる場を提供するプログラム</p> <p>②地域との交流</p> <p>○児童生徒や地域の人々に教育環境を提供しながら、地域の中の居場所作りとしての図書館・多目的室などの学校施設開放の推進</p> <p>○添上高校・二階堂高校・天理高校との交流による「幼稚園実習」や「預かり保育ボランティア」の実施</p> <p>○添上高校・二階堂高校との連携による体力向上支援事業の実施</p> <p>○授業や園活動の支援を行うための天理大学などの大学生によるASSIST 事業の実施</p> <p>○地域文化を通しての多世代交流の実施（虫送り体験会、黒米づくり体験）</p> <p>○地域の人を講師とした「ふれあい体験教室」の実施</p> <p>○通学路の児童見守り活動や朝のあいさつ運動による子育て支援</p> <p>○移動図書館による地域へのサービス提供</p> <p>○市立公民館への図書の貸出</p> <p>○地域で活動するおはなしの語り手を養成するための講座の開催</p>
--	--

項 目	<b>(2)子育て支援の推進</b>
施 策	<p>①乳幼児期の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者の多様なニーズに応えるための幼稚園における長時間保育の拡大</li> <li>○地域の遊びの場として、親子の居場所づくりとしての園庭開放</li> <li>○図書館からの絵本リストにより毎年1冊選定した絵本(「おててがでたよ」、「ここよここよ」など)を出生届出時に保健センター(健康推進課)において配布し、絵本を通じて親が笑顔で語りかける優しい空間を作り、親子の絆を深めることを応援するブックスタート事業の実施</li> <li>○市立図書館での子どもの読書習慣の素地を育成するための読み聞かせやおはなし会などの開催</li> <li>○天理市読み聞かせ応援券(児童用絵本購入利用券)による市立図書館推薦の子育て支援関連図書の提供</li> </ul> <p>②就学後の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者が就労などにより年間を通じて保育が必要な小学生に対して、適切な遊び及び生活の場を与えて、子どもたちの健全育成を図るための学童保育の充実</li> <li>○園・学校の施設の一部や運動場などを地域に開放することによる児童生徒と地域の方々との交流の推進</li> <li>○放課後、子どもたちが集い、一緒に遊んだり、宿題や読書をしたり、地域の大人と交流したりすることができる学校施設を利用した安全・安心な居場所づくりとしての放課後子ども教室の推進</li> <li>○実験や工作、絵画などの体験学習と宿題と復習の支援を中心に、他学年との交流も含めた楽しい学びの場としての土曜講座の充実</li> </ul>

柱	<b>3. だれでも、どこでも学び合える環境づくり</b>
項 目	<b>(1)生涯学習の充実</b>
施 策	<p>①地域間交流・多世代交流の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○希薄になりがちな地域の幅広い世代との交流を深めるため、子どもたちが地域の方から「むかし遊び」や「みそ作り」を教わる学校地域パートナーシップ事業の推進</li> </ul>

	<p>○孤立しがちな保護者同士の交流や、公民館利用者との多世代交流を進めることにより地域の絆を深めるための公民館を利用したキッズルームの開設</p> <p>○各地域の魅力を市内外の方に広く発信する「てくてくてんり」のイベントを通して、子どもたちから地域の魅力に触れ、また「ウォーキングフェスタ」で行われる地域でのもてなしイベントなどでの地域間交流や多世代交流を含めた地域に根差した生涯学習の推進</p> <p>②公民館活動の充実</p> <p>○生涯学習の拠点として、「手芸講座」や「料理教室」「パソコン講習」など、日々の暮らしや仕事の中で必要とする知識や情報を提供する高齢者学級や女性学級の開催</p> <p>○地域の教育力を活用し、実験教室や絵画教室などの体験型教室を通じ、地域で子どもを育てる環境を充実させ、人間性豊かな青少年を育成するための「天理っ子公民館で会おう講座」の継続</p> <p>○地域の生涯学習意欲を向上させるため、公民館主催の陶芸教室などの文化講座の開設や、住民による自主的なダンス、編物などのクラブ活動への支援</p>
項 目	<b>(2)スポーツ・レクリエーションの充実</b>
施 策	<p>①健康・体力づくりの推進</p> <p>○子どもの体力づくりを目的とした「少年少女スポーツ大会」「市町村対抗子ども駅伝大会」などのスポーツ大会の開催</p> <p>○体力づくりだけではなく健康に対する意識を高めることを目的とした、市民全体で取り組む「市民体育大会」や「天理市民歩け歩け運動」などの活動の推進と「水泳教室」や「市民スポーツ教室」などの教室の開催</p> <p>○高齢者を対象とした、健康づくりに力点を置いた介護予防・けが予防のためのスポーツ教室の実施</p> <p>②地域間交流の推進</p> <p>○総合型地域スポーツクラブを育成のための助言、推進役となる人材の発掘、関係者の紹介などのサポートの実施</p> <p>○スポーツ・レクリエーション施設設備の充実や安全性の向上</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○インターネット予約の導入、定住自立圏域町村のスポーツ・レクリエーション施設の相互利用など、施設利用の利便性の向上</li> <li>○バンビシャス奈良によるバスケットスクールなど、見ることを融合した催しの実施</li> <li>○地域、団体とのネットワークの構築を推進するため、スポーツに関する情報の積極的な発信</li> </ul>
項 目	<b>(3)環境教育の充実</b>
施 策	<p>①学校教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童生徒に対し環境教育の充実を図るための出前授業や自然環境を利用した体験学習などの開催</li> <li>○環境クリーンセンターや浄水場の見学を通じた環境教育の実践</li> <li>○5年生宿泊学習などを通じた森林体験教育の推進</li> <li>○親子でともに園・学校の美化に取り組む「ピカピカデー」「親子清掃活動」「親子奉仕作業(草刈りや花植え)」の実施</li> <li>○生徒会を中心に行う、車椅子やワクチンを送るためのプルトップ・キャップの収集活動や「もったいない」という心を育むアルミ缶・牛乳パックの収集を行う「リサイクル運動」の実施及び児童生徒を通じた家庭へのゴミの分別活動の啓発</li> </ul> <p>②社会教育・家庭教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市民に向けた環境学習の充実を図るための各種講演会や環境フェアなどの開催</li> <li>○自然と触れ合うことにより、積極的に環境保全活動に取り組むためのリバーウォッチングの開催</li> <li>○省エネへの取組に対する意識の醸成を図るための市庁舎でのグリーンカーテンの設置</li> <li>○環境意識を高めるため、様々な団体が集まっている環境連絡協議会と連携して布留川の水源を保護するための植林や市内の落ち葉を集めて堆肥にする活動などの環境保全・啓発活動の推進</li> <li>○本市の二酸化炭素排出量やリサイクル状況、河川の水質などをまとめた年次報告書をもとに、環境意識の高揚を図るため、家庭でできる省エネ・省 CO2 の取組の情報を提供するハンドブックの作成・配布</li> </ul>

項 目	<b>(4)市民文化活動の振興</b>
施 策	<p>①地域間交流の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○虫送り体験会、黒米づくり体験など、地域文化を通しての多世代交流や平野部と山間部の地域間交流の推進</li> <li>○市内音楽団体と協力し音楽文化の醸成を図り、人々がにぎわう街づくりを行うための駅前広場の活用及び運営方法の検討</li> <li>○生涯学習の充実のための「たゆとう講座」「山の辺文化会議」などの講座の開催</li> <li>○親子のふれあいを深め心の豊かさを養うための「キッズセミナー」「ファミリーコンサート」「映画会」の開催</li> </ul> <p>②芸術文化の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○音楽文化の向上を目指し「シティオーケストラ」「第九の会」「少年少女合唱団」などへの支援や育成を行うとともにそれぞれのコンサートを開催</li> <li>○芸術文化の向上と人材の育成を図るため「市展・芸術展」「芸能大会」「きらめきフェスティバル」などの発表機会の充実</li> </ul> <p>③効果的な情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○駅前広場・市民会館・文化センターの「イベントカレンダー」を市のホームページで掲載するなど、一体的で効果的な文化活動情報の発信</li> <li>○市の優れた文化・芸術を周知するための、フェイスブックやホームページでのイベント情報の配信</li> </ul>
項 目	<b>(5)豊かな文化遺産に触れる学習の推進</b>
施 策	<p>①文化財や地域行事に触れる体験学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○郷土の文化財や歴史学習のため、小・中学生を対象に校区の古墳を巡る「天理っ子遺跡探検隊」の開催</li> <li>○他市町との連携で、唐古・鍵遺跡、纏向遺跡、オオヤマト古墳群をバスで巡り、ヤマト王権誕生のストーリーを紹介する「磯城・山の辺の古墳と遺跡を訪ねる考古学講座」を開催</li> <li>○普段は直接観察ができない三角縁神獣鏡（レプリカ）を、ケース出して体験できる学習会「黒塚古墳特別講座」を開催</li> <li>○校区支援として「櫛本小学校はにわ祭り」に協賛し、赤土山古墳</li> </ul>

	<p>の実物大埴輪レプリカ出展と考古学講座を開催</p> <p>②裾野を広げるための取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文化財の周知を高めるため、現地見学のサポートとして「天理市の文化財」や「天理の古墳 100」を刊行</li> <li>○文化財の貴重性を伝え保護保存への理解を促すため、企画展示の「夏の文化財展」及び発掘速報展示の「冬の文化財展」(1 か月間)と公開講座を開催</li> <li>○ホームページやフェイスブックなど、インターネットを利用した天理市の文化財情報の発信、拡充</li> </ul>
--	---

柱	4. 人も自分も大切に作る確かな人権感覚づくり
項 目	(1)人権教育の推進
施 策	<p>①学校教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○お互いに認め合い、励まし合い、支え合える集団づくりのための「宿泊学習」や「社会活動」などの体験活動や学級活動の推進</li> <li>○人の痛みがわかり、いじめを許さない心を育てる道徳教育の推進</li> <li>○「人権デー」や「なかま集会」など、人権集会による児童生徒がいじめをなくすための人権教育の推進</li> <li>○障害を持った人々や福祉施設で働く人々との豊かな出会いや学びを通して、自らを見つめ、問題解決・自己実現に努力できる児童生徒の育成</li> <li>○障害者理解のための「アイマスク体験」「車イス体験」の実施</li> <li>○広島・沖縄への修学旅行における平和祈念集会での平和宣言の実施</li> <li>○4 中学校区ごとの保幼小中連携による人権教育を中心とした研究授業研修会の実施</li> </ul> <p>②社会教育・家庭教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個々の差別意識の払拭を図り、人権尊重のまちづくりをめざす人権ふれあい集会の開催</li> <li>○市民の人権意識の高揚のため、校区人権教育推進協議会主催による市内 9 小学校区においての人権学習会の開催</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○啓発活動及び研修会などを有意義なものにしていくための各種団体（市区長連合会、人権教育推進協議会、生涯学習推進連絡協議会など）との連携</li> <li>○市人権教育研究会を中心とした、ディスカッション・ロールプレイング・ワークショップなどの手法を用いた教職員の人権・同和研修の実施</li> <li>○毎月 11 日「人権を確かめあう日」の街頭啓発活動や市広報紙・ホームページでの啓発記事などの情報発信</li> <li>○最大の人権侵害である戦争の記憶を風化させないため「平和の折鶴」の取組の推進</li> <li>○天理市女性教育推進協議会と連携した男女共同参画週間での情報発信や啓発活動の推進</li> <li>○毎年 6/23～6/29 の国で定められた「男女共同参画週間」と 11/12～11/25 の「女性に対する暴力をなくす週間」に合わせて、市民への街頭啓発を行うとともにそれに伴う「講座」を開催</li> <li>○DVなどの女性の人権にかかわる問題に適切、かつ早急に初動対処ができるような各種相談業務の充実</li> <li>○奈良県やハローワークと連携した女性の安定した就労支援のため「奈良県子育て女性の就労支援」や「ハローワークと連携した子育て女性の就労支援講座」などの各種講座の開催</li> <li>○性的役割分担、固定概念にとらわれることのない男女の意識高揚を目的として「女性応援講座」や「男性応援講座」「ライフワーク講座」など、計画性をもった連続講座の開催</li> </ul>
項 目	<b>(2)国際交流の推進</b>
施 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>○韓国・ブラジル・チリの 3 つの都市との書画などによる姉妹都市交換作品展の開催</li> <li>○天理教語学院生との交流による「地球号 OLE 事業」を通じた国際理解教育の推進</li> <li>○姉妹都市である韓国・瑞山市と中学生の交互派遣事業を行い、国際理解の推進とコミュニケーション能力の育成（方向性）</li> <li>○天理大学の留学生や天理で暮らす海外の人々による外国語教育を中心とした異文化交流事業の実施</li> </ul>



