

8月臨時教育委員会会議録

1、開会年月日 令和元年8月7日（金）

2、閉会年月日 令和元年8月7日（金）

3、出席委員氏名

西畑 敦司 名倉 幸子 西田 伊作

吉田 義和

4、委員及び傍聴人を除くほか議場に出席した者の氏名

教 育 長 森 継 隆

事 務 局 長 青 木 仁

教 育 総 務 課 長 粕 谷 治

ま な び 推 進 課 長 高 山 仁

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 藪 内 善 史

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 池 田 忠 史

ま な び 推 進 課 指 導 主 事 大 谷 幸 太 郎

南 中 学 校 長 九 鬼 立 明

福 住 中 学 校 長 松 本 匡 永

教 育 総 務 課 庶 務 係 長 中 村 亨

5、会議に付した議案の件名

議題 第20号 令和3年度使用中学校教科用図書及び一般図書

の採択について（案）

6、会議の経過

開会 午後 3時30分

閉会 午後 4時32分

1 教育長

ただ今から、天理市教育委員会 8 月臨時教育委員会を開催させていただきます。本日の署名委員は、名倉委員と西田委員にお願いいたします。

開会に先立ちまして、傍聴の皆様をお願い申し上げます。会議における言論について、批評を加えたり、賛否を表明したり、私語・雑談などをしないように、また、携帯電話はマナーモードにさせていただきますようお願いいたします。

なお、写真撮影、テープ等の録音については、禁じられておりますので、ご了承ください。

本日は、天理市立中学校教科用図書採択について審議致します。では、日程第 1 議題に入らせていただきます。

議題第 20 号 令和 3 年度使用中学校教科用図書及び一般図書の採択について（案）を議題といたします。

午後 1 時からの協議会で、天理市立中学校教科用図書選定検討委員会の各委員より 16 種目の教科書について、各社の推薦理由となる観点についての調査研究結果を説明・報告いただきました。その内容をもとに、ここでは各委員から、採択に関しての最終のご意見をいただき、各種目の教科書採択を行うことに致します。

審議の方法ですが、教科毎に審議を行い、ご意見がなくなった段階で順次、次の教科に進めていきたいと思っております。

また、ご発言の際には、出版社名と採択理由を明らかにして頂きますようお願い致します。よろしいでしょうか。

最初は国語科です。教育委員会協議会での審議の結果は、三省堂と光村図書が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 西畑委員

各社とも文学教材をはじめ、さまざまな分野から教材が選ばれ、生徒が意欲的に学習しやすい配慮がなされていると思います。その中でも光村図書を候補にあげたいと思います。その理由は、各学年に情報の扱い方を解説した「情報整理のレッスン」「思考のレッスン」が設定されています。それらが日頃の考え方の整理につながると思うからです。

1 吉田委員

私は三省堂を推薦します。その理由は、「私の読書体験」で作家の言葉を紹介していたり、「小さな図書館」で読書案内をしていたりしており、子どもたちの読書活動に役立つと考えるからです。

1 名倉委員

私は光村図書を推薦します。この教科書は、著作権に関することや国際問題、環境問題など今日的な課題を教材として、多く取り上げています。国語の学習を通して、生徒がこれらの問題に関心をもつきっかけになると考えるからです。

1 西田委員

私も光村図書を推薦します。その理由は「思考の地図」というページが、各学年の教科書の最初にあり、マッピングやブレインストーミングなどさまざまな思考法が紹介され、授業に活用することで、生徒が主体的に課題を解決したり、考えを深めたりすることができるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。光村図書は、3名の委員からの推薦をいただいております。今日的な課題を取り扱った教材が多く、「思考の地図」を活用して、生徒が主体的に課題解決したり、考えを深めたりすることができる点が評価されているようです。

国語科の教科書は、光村図書でよろしいでしょうか。では、国語科は、光村図書に決定致します。

続いて書写に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、三省堂と教育出版、光村図書が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも私は教育出版を推薦したいと思います。その理由は、「書式の教室」というページには、手紙・年賀状だけでなく、往復はがき、寒中見舞い、エアメールなど生徒が社会に出たときに役立つ様式が多数掲載されているからです。

1 吉田委員

私は光村図書を推薦します。その理由は、別冊「書写ブック」という硬筆教材が収録されているため、毛筆で学習した内容を硬筆で振り返ることができるからです。

1 西田委員

私は三省堂を推薦します。その理由は、身の回りの文字に関する単元では、著名人の手紙や年賀状や文字に関わる仕事が掲載されてお

り、生徒が文字で伝えることの大切さを学習することができるからです。

1 西畑委員

各社良い点がありますが、私は教育出版を推薦します。その理由は、学習を生かして書くという単元があり、書写の範囲だけではなく、理科のレポートやポスターセッション、効果的なノートの書き方などを取り上げていて、他教科でも生かすことができるので、各学校で他の教科と連携していただいて学習を深めていくことができると考えるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。教育出版は2名の委員から、光村図書と三省堂は各1名の委員から推薦がありました。教育出版は、生徒が社会に出たときに役立つ様式例が多数掲載されている点、書写の学習を他教科での学習に生かす例が多数掲載されている点が評価されているようです。

書写の教科書は、教育出版でよろしいでしょうかでは、書写は、教育出版に決定致します。

続いて社会科・地理です。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と日本文教出版が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

各社とも学習を効果的に進めることができる工夫がされています。その中でも、私は東京書籍を推薦したいと思います。その理由は、各ページの右下にある「チェック」と「トライ」を活用して、基礎的な

課題と発展的な課題を学習の最後に取り組むことで生徒の学習効果が
高まると考えるからです。

1 西畑委員

今名倉委員から東京書籍の「チェック」&「トライ」を活用でき
るところがいいというお話がありましたが、日本文教出版にも、単元
毎に「学習課題」「見方・考え方」から始まり、最後に「深めよう」
「確認」があり、こちらの方が生徒にとって、学習の流れが明確で分
かりやすいと考えるので、私は日本文教出版を推薦します。

1 西田委員

私も日本文教出版を推薦します。この教科書の日本地理では、地
方毎の最初にクイズが載っています。授業で活用することで、生徒の
学習意欲が高まると考えます。

1 吉田委員

私も日本文教出版を推薦します。各社とも QR コードを読み取ると
いろいろな資料が出てくるということをされていますが、日本文教出
版は、学習する各地域の特色が非常に分かりやすい画像や資料が多く
掲載されており、授業で教科書の資料と併せて、活用しやすいと思
います。

1 教育長

他にご意見はございませんか。日本文教出版を推薦する委員が 3
名おられました。単元毎の学習の流れが明確である点、生徒の学習意
欲が高まる日本地理に関するクイズが、掲載されている点、各地域の
特色が分かる画像や資料が多く掲載されていて QR コードからアクセ
スできる点が評価されているようです。

社会科・地理は、日本文教出版でよろしいでしょうか。では、社会科・地理は、日本文教出版に決定します。

続いて社会科・歴史です。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と日本文教出版が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 吉田委員

各社とも学習を効果的に進めることができる工夫がされています。その中でも、私は日本文教出版を候補にあげたいと思います。その理由は、正倉院の宝物や東大寺南大門の金剛力士像といった奈良県の子どもたちにとって非常に身近にあるもの、興味を引くものが大きく取り上げられており、こういったものから楽手に入っていくというのも一つのメリットかと思うからです。

1 西畑委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、まとめの学習でクラゲチャート等の思考ツールを活用した話し合い活動の例が示されており、生徒が学習したことをまとめたり、深めたりすることができるからです。

1 西田委員

私は日本文教出版を推薦します。巻末にある歴史年表に日本の動きと世界の動きだけでなく、日本と外国とのつながりが分かる項目があり、日本の外交史を一覧できる工夫がありますので、生徒が学習したことを整理しやすいと考えます。

1 名倉委員

私も日本文教出版を推薦します。その理由は、「歴史を掘り下げる」や「先人に学ぶ」、「女性史コラム」など歴史学習をより深く発展的に学ぶ資料が多く掲載されており、生徒が歴史学習に興味関心をもつ工夫がされているからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。3名の委員から日本文教出版を推薦していただきました。評価されている点は、生徒が興味関心をひく写真や深く発展的に学ぶ資料が多い点、外交史など学習したことを整理できる歴史年表がある点が評価されているようです。

社会科・歴史は、日本文教出版でよろしいでしょうか。では、社会科・歴史は、日本文教出版に決定致します。

続いて社会科・公民です。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と帝国書院、日本文教出版が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 西田委員

各社とも生徒が学習しやすい工夫がされています。その中でも私は日本文教出版を推薦したいと思います。その理由は、「明日に向かって」や「チャレンジ公民」というページでは、生徒が学習したことを生かして、主体的に社会参画していくための工夫がされているからです。

1 名倉委員

私は帝国書院を推薦します。帝国書院は、各章の最初に見開きで町のイラストを示し、小学校で学習したことと関連させながら学習を進めていける工夫がされています。また、各単元の学習課題に沿った

写真を示し、授業の導入に効果的な写真が掲載されています。これらの理由から私は、帝国書院を推薦します。

1 吉田委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、「もっと公民」というコーナーでは現代社会の課題に関する事例が掲載されています。また、「18歳へのステップ」のコーナーでは生徒の社会参画に向けた内容が掲載されており、学習したことを実社会で生かす工夫がされているからです。

1 西畑委員

私は日本文教出版を推薦します。先ほど歴史のところでクラゲチャートのお話をしたのですが、なぜか東京書籍は公民ではクラゲチャートを載せておられなくて、載せておられたのが日本文教出版でした。クラゲチャート等の思考ツールを活用することに子どもたちも慣れていってくれた方がいいと思います。このクラゲチャートの活用にも期待していますし、学習したことをグループ学習等で整理しやすいと考えます。「学習課題」「見方・考え方」「アクティビティ」「深めよう」「確認」と学習のポイントが明確に示されていて生徒が学習しやすいと考えます。こういったことから私は日本文教出版を推薦します。

1 教育長

他にご意見はございませんか。日本文教出版を2名の委員が、帝国書院と東京書籍を各1名の委員が推薦されていました。日本文教出版は、生徒の学習する観点が明確で、まとめの学習でも思考ツールを活用して整理できる点、生徒が主体的に社会参画していくための学習内容が、示されている点が評価されているようです。

社会科・公民は、日本文教出版でよろしいでしょうか。社会科・公民は、日本文教出版に決定致します。

続いて、地図です。東京書籍と帝国書院の2社から、採択することになります。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

私は帝国書院を推薦します。帝国書院は、各ページに「地図活用」という表示があり、資料の読み取りのポイントや地理的な見方・考え方を育成するための問いが設定されており、生徒の学習意欲を高める工夫がされています。

1 吉田委員

私も帝国書院を推薦します。帝国書院は、QRコードがついており、世界の各州、日本の地方毎のページに掲載されており、その地域の特色が分かる動画を見ることができます。地図帳を活用して、地理の学習効果を高めることができると考えます。

1 西田委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、資料のページには「ジャンプ」という表示があり、資料と資料の関連が示されており、生徒が相互の資料を関連付けながら、効果的に学習をすすめることができるからです。

1 西畑委員

私は帝国書院を推薦します。地図というのは索引を使ってどこを見たいかを探すと思います。その索引が東京書籍は2色で分けられていました。帝国書院の索引は、太字で見やすく、国名などが赤色、首都

名などが青色、世界遺産が緑色の3色で色分けされていて、また字体も見やすい印象があったので、生徒が活用しやすいと考えます。

1 教育長

他にご意見はございませんか。3名の委員から帝国書院を推薦していただきました。生徒の学習意欲を高める「地図活用」という問いがある点、QRコードには地域の特色が分かる動画がある点、索引が3色で色分けして見やすい点が、評価されているようです。

地図帳は、帝国書院でよろしいでしょうか。では、地図帳は、帝国書院に決定致します。

続いて数学科に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と学校図書、数研出版が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 吉田委員

各社とも生徒が学習しやすい工夫がされています。その中でも私は数研出版を候補にあげたいと思います。数研出版は、各章の初めに前の単元の「ふりかえり」が示されており、復習したうえで新しい単元の学習に入ることができること、また日常生活の話題を示し、学習と実生活のつながりを工夫していること、また、導入の問題も端的で生徒に分かりやすいことで生徒が学習しやすいと考えます。

1 西田委員

私も数研出版を推薦します。数研出版には別冊「探究ノート」があり、身の回りの問題を中心とした課題が示されています。生徒が学んだことを日常生活につなげたり、ひろげたりすることができるように工夫されています。

1 西畑委員

西田委員からは数研出版の別冊のところで身の回りの問題を中心とした議題があるというお話がありましたが、学校図書の場合は、各単元の導入の部分で親しみやすい話題が入っていて、生徒が興味を持ちやすいのではないかと思いますので私は学校図書を推薦します。

1 名倉委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、各単元に「深い学び」という発展的な課題に取り組むページを設けていることや巻末には「大切にしたい見方・考え方」として、深い学びを振り返るページがあること、そして、「数学の自由研究」というページを設けていて、思考力・表現力を高める工夫がされているからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。2名の委員は数研出版、あとの2名の委員は学校図書と東京書籍を推薦していただきました。数研出版は、学習の振り返りと日常生活の話題から学習に入り、導入の問題も端的で分かりやすい点、別冊「探究ノート」を活用すると生徒が学んだことを日常生活につなげることができる点が評価されているようです。

数学科は、数研出版でよろしいでしょうか。では、数学科は、数研出版に決定致します。

続いて、理科に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と大日本図書、啓林館が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 西畑委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも私は啓林館を候補にあげたいと思います。その理由は、実験のページ全体が色分けされており、実験の説明が1ページまたは、見開き2ページでされており、見やすく分かりやすいからです。また、QRコードを読み取ると実験動画や実験器具の説明を見ることができ、生徒が実験を振り返ることができる工夫もされているからです。

1 吉田委員

私も啓林館を推薦します。その理由は、学習の局面を「ためしてみよう」や「話し合ってみよう」「考えてみよう」といったように順を追って分かりやすく学習をしていくことができるという工夫がなされているからです。また、単元末には「みんなで探Qクラブ」というページがあり、自分で疑問を解決していく手順が示され、生徒が自主的に学習できる工夫もされているからです。

1 西田委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、単元毎に「問題発見」、「課題」、「実験・観察」、「課題に対する結論を表現しよう」という基本的な学習の流れが示されていて、生徒にとって分かりやすいと考えるからです。また、これまでに学んだことには波線が引いてあり、確認しながら学習を進めることができる工夫がされているからです。

1 名倉委員

私は大日本図書を推薦します。その理由は、単元のはじめに「これまでに学習したこと」「これから学習すること」が見開き2ページで示されており、以前に学習したことを確認し、これから学習の見通しをもつことで、生徒が意欲的に学習に取り組むことができると考え

るからです。また、単元の最後に「まとめ」、「単元末問題」、「読解力問題」があり、学習内容の定着を図る工夫がされているからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。2名の委員は啓林館、あとの2名の委員は東京書籍と大日本図書を推薦していただきました。啓林館は、実験のページが見やすい点、QRコードを活用すると実験動画や実験器具の説明を見ることができる点、さまざまな学習機会が設定されている点、探究的な学習を自主的に進めていける工夫がされている点が評価されているようです。

理科は、啓林館でよろしいでしょうか。では、理科は、啓林館に決定致します。

続いて音楽科・一般に移ります。教育出版と教育芸術社の2社から採択することになります。ご意見をお願い致します。

1 西田委員

私は教育出版を推薦します。その理由は、鑑賞曲が多く採用されており、特にヴィヴァルディの「春」第一楽章は、くわしい説明があり、生徒にとって分かりやすいと考えるからです。

1 名倉委員

私は教育芸術社を推薦します。その理由は、鑑賞では「イメージをもたらす音楽の秘密を探ろう」という目標が示され、映画「ジョーズ」のテーマ曲が取り上げられています。こうした曲は生徒が鑑賞という学習にとっても興味をもつと考えます。

1 吉田委員

私も教育芸術社を推薦します。教育芸術社は、教材の目標が一つにしぼられており、生徒は学習するポイントが明確でわかりやすいと考えます。

1 西畑委員

私も教育芸術社を推薦します。その理由は、巻末に音階、和音などが説明された音楽の約束があり、学年に応じた内容になっており、生徒にとって分かりやすいと考えるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。3名の委員が教育芸術社、1名の委員が教育出版を推薦していただきました。教育芸術社は、生徒が興味をもつ鑑賞曲を取り上げている点、教材の目標が一つにしぼられており、明確である点、音楽の約束が学年に応じた内容になっている点が評価されているようです。

音楽科・一般は、教育芸術社でよろしいでしょうか。では、音楽科・一般は、教育芸術社に決定致します。

続いて音楽科・器楽に移ります。教育出版と教育芸術社の2社から採択することになります。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

両社とも楽器の演奏方法が写真で掲載されており、分かりやすい工夫がされています。その中で私は教育芸術社を推薦します。教育芸術社は、打楽器の演奏方法が写真で掲載されており、さまざまな打楽器が取り上げられています。特に生徒が興味をもつと思うドラムセットも紹介されています。このように生徒が親しみを持ちやすいと思われる点で教育芸術社を推薦します。

1 吉田委員

私も教育芸術社を推薦します。その理由は、^{こと}箏や篠笛で演奏できるポップス曲が紹介されており、生徒が和楽器に興味をもつことができると考えるからです。

1 西田委員

私は教育出版を推薦します。その理由は、ギターのキーボードコード表が手元写真とともに分かりやすく示されており、生徒がギターに興味をもち、意欲的に学習に取り組むことができると考えるからです。

1 西畑委員

私は教育芸術社を推薦します。その理由は、リコーダーは小学校から継続して慣れ親しんだ楽器でありまして、そのリコーダーの単元で演奏する姿勢や構え方だけでなく、音の響かせ方や楽器の手入れなどくわしく説明されているからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。多くの委員が教育芸術社を推薦していただきました。教育芸術社は、ドラムセットをはじめ、さまざまな打楽器が取り上げられている点、和楽器で演奏できるポップス曲が掲載されている点、リコーダー演奏に関する説明がくわしい点が評価されているようです。

音楽科・器楽は教育芸術社でよろしいでしょうか。では、音楽科・器楽は、教育芸術社に決定致します。

続いて美術科に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、光村図書と日本文教出版が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 吉田委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも、私は日本文教出版を候補にあげたいと思います。その理由は、「造形的な視点」で提示した作品について鑑賞するうえで具体的な問いかけがされており、生徒にとって課題をつかみやすいと考えるからです。

1 名倉委員

私も日本文教出版を推薦します。その理由は、鑑賞用の作品が原寸大で示されたものが多く、生徒の美術に対する関心を高めるのに効果的であると考えからです。

1 西畑委員

私は光村図書を推薦します。光村図書は、「表現 みんなの工夫」という項目があり、作品に対する中学生の思いや考えを示すことで学習を身近に感じる工夫がされています。

1 西田委員

私は日本文教出版を推薦します。その理由は、身近な場所の空間デザインの学習で、天理駅前のコフフンが例として紹介されており、生徒が実物を見て学習するという貴重な体験ができるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。多くの委員が日本文教出版を推薦していただきました。日本文教出版は、「造形的な視点」で提示した

作品について具体的な問いかけがされている点、鑑賞用作品が原寸大で示されているものが多い点、空間デザインの学習で天理駅前のコフロンが例として紹介されている点が評価されているようです。

美術科は、日本文教出版でよろしいでしょうか。では、美術科は、日本文教出版に決定致します。

続いて保健体育科に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、大修館書店と学研が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 西畑委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも私は大修館書店を候補にあげたいと思います。その理由は、「クローズアップ」や「特集資料」には生徒に関心をもってほしいテーマがくわしく掲載されており、学習内容を深めることができるからです。

1 吉田委員

私は学研を推薦します。その理由は、単元の最後に「探究しようよ！」という項目があり、生徒が調べたり、話し合ったりすることで学習したことをさらに深めることができるからです。

1 西田委員

私も学研を推薦します。学研は、各ページの下部に「情報サプリ」というコラムがあり、学習内容に関連した情報が示されているので発展的な学習に活用できると考えます。

1 名倉委員

私も学研を推薦します。その理由は、「課題をつかむ」、「考える・調べる」、「まとめる・深める」というように1時間の学習の流れが明確に示されているので、生徒にとって学習しやすいと考えるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。多くの委員が学研を推薦していただきました。学研は、「課題をつかむ」、「考える・調べる」、「まとめる・深める」と1時間の学習が明確である点、「探究しようよ！」という項目で生徒が調べたり、話し合ったりして学習を深めることができる点、「情報サプリ」というコラムが発展的な学習に活用できる点が評価されているようです。

保健体育科は、学研でよろしいでしょうか。では、保健体育科は、学研に決定致します。

続いて技術科です。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と開隆堂が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 吉田委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも、私は東京書籍を候補にあげたいと思います。その理由は、各単元の最初に「発見！技術の最適化」を写真で示されており、これから学習することが実社会でどのように活用されているかが生徒にとってわかりやすいと考えるからです。

1 名倉委員

私は開隆堂を推薦します。その理由は、実習例がPDCAサイクルで示されており、生徒にとって分かりやすいと考えるからです。

1 西畑委員

プログラミング学習については、両社とも工夫して取り上げられています。その中でも私は東京書籍を推薦します。その理由は、巻末に「プログラミング手帳」が掲載されており、スクラッチをはじめ3種類の方法でプログラミング体験ができるようになっており、その内容もわかりやすいからです。

1 西田委員

私も東京書籍を推薦します。その理由は、単元末に「統合的な問題解決をしよう」というページがあり、中学校で学んだ各単元の技術を統合して、実社会に生かすことができる例が掲載されているからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。多くの委員が東京書籍を推薦していただきました。東京書籍は、各単元の最初の「発見！技術の最適化」が写真で示されてわかりやすい点、巻末の「プログラミング手帳」がわかりやすい点、中学校で学んだことを統合して実社会に生かすことができる例が掲載されている点が評価されているようです。

技術科は、東京書籍でよろしいでしょうか。では、技術科は、東京書籍に決定致します。

続いて家庭科です。教育委員会協議会での審議の結果は、東京書籍と開隆堂が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

各社とも生徒が学習しやすい配慮がされています。その中でも、私は東京書籍を候補にあげたいと思います。その理由は、調理実習例において、調理手順が細かく示され、「調理のポイント」をその都度

示していて、はじめて調理する生徒にとっても分かりやすいからです。
また、手縫いのページでは、失敗例を示しているのも、生徒がどうしたらきれいにできるかを考えながら実習することができるからです。

1 西田委員

私も東京書籍を推薦します。その理由は、地域の食材、郷土料理、全国各地の雑煮の特徴について、わかりやすい説明があり、生徒が調べ学習をする際にも活用できると考えるからです。

1 西畑委員

私は開隆堂を推薦します。開隆堂は、各ページの右下に QR コードがついています。その中には調理の動画や縫い物の動画をはじめ、学習に関連する動画や資料が多く掲載されているので、生徒にとって学習しやすいと考えます。

1 吉田委員

私は東京書籍を推薦します。その理由は、巻末に防災減災手帳がついており、災害時の対応の学習に活用でき、実際に災害が発生した時にどのように行動すればよいかを中学生の段階で学ぶことができると思うからです。また、巻末に幼児視野体験眼鏡もついており、幼児がどのようにものを見ているかを実際に体験できるもので、幼児の発達について学習する際に役立つ付録であると考えます。

1 教育長

他にご意見はございませんか。3名の委員が東京書籍を推薦していただきました。東京書籍は、調理手順が細かく示され、「調理のポイント」もあり、わかりやすい点、手縫いのページでは失敗例も示している点、地域の食材や郷土料理などの説明がくわしい点、防災減災

手帳や幼児視野体験眼鏡など実際に活用できる付録がついている点が評価されているようです。

家庭科は東京書籍でよろしいでしょうか。では、家庭科は東京書籍に決定致します。

では、英語科に移ります。教育委員会協議会での審議の結果は、三省堂と光村図書、啓林館が候補として挙がっております。ご意見をお願い致します。

1 名倉委員

各社とも生徒が学習しやすい工夫がされています。その中でも、私は三省堂を候補にあげたいと思います。その理由は、単元の初めに内容に関連する写真と問いかけの英文があり、自然に本文の学習内容に入っていけるからです。また、自己表現、プレゼンテーション、会話など多彩な活動が教科書内に用意されているので、教科書に沿った言語活動を進めていけば、生徒にバランスよく英語の力が身につくと考えるからです。

1 西畑委員

私は光村図書を推薦します。光村図書は、本文にストーリー性があり、友達との出会い、職場体験や修学旅行などの学校行事、また、スマホの絵文字や芸能人など生徒が共感できる題材を本文に多く取り入れています。また、電話やポスターの読み方など日常生活において実践的な英語を学ぶ工夫がされています。

1 吉田委員

私は啓林館を推薦します。啓林館は、外国から見た日本文化や諸外国の文化の違いに焦点を当てたテーマが多くありまして、生徒が日

本と外国の違いから新たに日本の良さを見出したり、また日本、外国ともに関心を高めていくことができると考えます。また、学習した表現を用いて、アウトプットする「プロジェクト」というページがあり、生徒がモデル文を参考に自己表現へとスムーズに取り組める工夫がされています。

1 西田委員

私は光村図書を推薦します。その理由は、本文の内容を自分の言葉で説明する活動が各単元があり、生徒が英語での自己表現力を段階的に身に付けていける工夫がされているからです。また、「your coach」というページがあり、長期的な目標をもって学習の取り組めるように工夫されているからです。そして、巻末付録にはアクティビティで使える表現や文法事項、音声、単語のなりたちなど多くのことが掲載されており、生徒の学習に役立つと考えるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。2名の委員から推薦をいただきました光村図書は、本文にストーリー性があり、生徒が共感できる題材を本文に多く取り入れている点、電話やポスターの読み方など日常生活において実践的な英語を学ぶ工夫がされている点、自分の言葉で説明する活動が各単元があり、生徒が英語での自己表現力を段階的に身に付けていける工夫がされている点、長期的な目標をもって学習の取り組めるように工夫されているページがある点、巻末付録が生徒アクティビティ等の学習に役立つ点が評価されているようです。

英語は、光村図書でよろしいでしょうか。では、英語は光村図書に決定致します。

最後に道徳です。教育委員会協議会での審議の結果は、教育出版と光村図書、日本文教出版が候補としてあがっております。ご意見を
お願い致します。

1 西畑委員

各社とも生徒が学習しやすい工夫がされています。その中でも、私は日本文教出版を候補にあげたいと思います。その理由は、体験的な学習の展開例を示した「学習の進め方」が掲載されており、学びをより深める工夫がされているからです。

1 西田委員

私は光村図書を推薦します。その理由は、提示された教材で何を考えていくかというめあてを示す「考えよう」があり、学習の最後に「つなげよう」を設け、自分の考えが実際の生活につながるよう工夫されているからです。

1 吉田委員

私は日本文教出版を推薦します。その理由は、道徳ノートが別冊でついていて、すべての教材に合わせたワークシートと振り返りの欄があり、生徒が自分の思いを自由に書き込めるようになっているからです。また、道徳ノートは教科書にも挟み込める工夫がされています。

1 名倉委員

私は教育出版を推薦します。その理由は、生徒が自分自身に重ねて考える教材が多く、教材の最後に「学びの道しるべ」として、自分の考えを深める問いが設定されていて、より深い学びに導いてくれると考えるからです。

1 教育長

他にご意見はございませんか。4名の委員のうち2名の推薦がありました日本文教出版は、体験的な学習の展開例を示した「学習の進め方」が掲載されており、学びをより深める工夫がされている点、自分の考えを自由に書き込める「道徳ノート」が別冊でついている点が評価されているようです。

道徳は日本文教出版でよろしいでしょうか。道徳は、日本文教出版に決定致します。

以上、16種目についてご審議頂きました。採択結果を確認しておきます。

国語は、光村図書

書写は、教育出版

社会・地理は、日本文教出版

社会・歴史は、日本文教出版

社会・公民は、日本文教出版

地図帳は、帝国書院

数学は、数研出版

理科は、啓林館

音楽・一般は、教育芸術社

音楽・器楽は、教育芸術社

美術は、日本文教出版

保健体育は、学研

技術は、東京書籍

家庭は、東京書籍

英語は、光村図書

道徳は、日本文教出版

以上のとおり決定いたしました。

では、議題第 20 号 令和 3 年度使用中学校教科用図書及び一般図書の採択について（案）は、ただいま確認いただきましたとおり決定いたします。

以上で、本日の議題は、すべて終了いたしました。

これをもちまして、本日の臨時教育委員会を閉会いたします。ご審議ありがとうございました。

閉会 午後 4 時 3 2 分