

7月定例教育委員会会議録

1、開会年月日 平成29年7月14日（金）

2、閉会年月日 平成29年7月14日（金）

3、出席委員氏名

名倉 幸子 前川 喜太郎 田中 久善
西畑 敦司

4、委員及び傍聴人を除くほか議場に出席した者の氏名

教 育 長	森 継 隆
事 務 局 参 与	西 本 宣 康
事 務 局 次 長	岡 本 匡 史
事 務 局 次 長	吉 岡 昌 則
教 育 総 務 課 長	西 岡 昭 人
生 涯 学 習 課 長	嶋 崎 博 康
文 化 財 課 長	松 本 洋 明
教育総合センター所長	西 田 智 也
教育総務課庶務係長	土 田 裕 彦

5、会議に付した議案の件名

日程第1 教育長報告

日程第2 議題 なし

日程第3 報告 6月市議会定例会の報告について

6、会議の経過議題

開会 午後 3時02分

終了 午後 3時25分

1 教育長

皆さん、こんにちは。

ただいまから、7月の定例教育委員会を開会させていただきます。

本日の署名委員は、西畑委員と名倉委員をお願いいたします。

それではまず最初、私のほうから報告をさせていただきます。

レジュメの2ページになります。

まず最初に、PTAの協議会の総会のほうに行かせていただきまして、出席どうもありがとうございました。

それとあと、3日の日に山の辺小学校の運動会がありまして、こちらのほうはいつも秋にされてるのを工事の関係上許可されたわけですが、準備のほうは短かったわけですけれども、リズム運動のほうもうまく指導していただいてまして、なかなかいい運動会になっていたと思います。

3日・10日のほうは天理市の中学の総体のほうへ応援に行かせていただきまして、中学生のほうも頑張っていました。

それとあと、スマホサミットのほうも昨年に引き続き行わせていただこうと思います。指導する方が帝塚山大学の日置先生にかわられたというのが昨年と違うところがございます。

そして16日には山田町の虫送りということで、昨年は雨で行けなかったのですけれどもことは参加をさせていただきました。

18日、井戸堂の幼稚園の芝生化ということで、移植式のほうに参加していただきましてどうもありがとうございました。また9月に芝開きがございますので、よろしくをお願いします。

20日、朝和小学校のほうでふるさと運動実行委員会の方のお世話

になって田植えのほうに行かせていただきました。これで3年になりましたので、去年は稲刈り、その前は餅つきということで一通りの行事のほうに参加させてもらいました。

田植えのほうも5年生の子どもたちが大変元気よく楽しそうにしていますので、私のほうは田植えのほうはもう40年ぐらいになるのですけれどもいい経験をさせてもらいました。

それと、あとはスマホサミットのワークショップということで24の日に初めて、小学生・中学生・高校生が顔合わせをして、ブレインストーミングとかということでグループ討議のほうをしてもらいました。

あとは30日に教育委員学校訪問のほう、福住校区ですね、どうもご苦労さまでした。

6月の私のほうの活動は以上です。

何かご質問ございますか。

1 西畑委員

よろしいですか。

1 教育長

はい。

1 西畑委員

スマホサミット第1回ワークショップっていうところなのですからけれども今までからの、去年からですか、スマホサミットをやっていて、今回の内容ってというのは何かまた変わったところとかありましたか。

1 教育長

変わったところというと、指導者の方が去年の石川千明さんから帝

塚山大学の先生にかわられたというのが大きくかわったところです。

あと内容のほうは、スマホのいいところ、悪いところとかということ
で討論、ブレインストーミングで意見を出し合っただけということにな
っていきまされたので、またあと、いろんないいところ、悪いところと
かいうのは日置先生のほうから指導をいただいて流れていくことにな
ると思いますが、そんなに大きく今のところは変わってはしないであ
ろうということで、また議論によっては随時変わって、子どもたちの
考えとか反応とか見てまた指導のほうは若干変えられるかわかりませ
んけれども、今のところは何か、西田所長も補足ありますか。

1 教育総合センター所長

1 回目のスマホサミットのワークショップにつきまして、今教育長
のほうからお話がありましたように、二階堂高校、添上高校、それか
ら市内の公立の中学校と天理中学校、それから小学校のほうは前裁小
学校と朝和小学校の代表の子どもたちが出て、第1回のワークショッ
プを行いました。帝塚山大学の日置慎治先生と一緒にということで、
1 回目の話し合いにつきましてはスマホについていろいろ思っている
ことを出し合おうということで出し合ってもらったところ、大人はい
ろんな悪い面が多く出てくるのかなというふうに思っていましたけれ
ども、子どもたちはそうではなくてスマホのよいところもたくさんあ
るんだということの意見を出してくれていたのは、昨年とは少し違っ
たことなのかなと思っています。

もちろん使い方を誤ればよくないほうに行くわけですがけれども、こ
れから第2回目を8月18日、第3回目を12月23日にワークショ
ップを行って、こちらが余り線路を引くのではなくて、子どもたちが

自分たちでスマホのことをどのように考えていくのかということワークショップを通じて話し合いを深めて、来年1月20日（土）のスマホサミットに何かまた訴えることができたらということで取り組んでいこうというふうに思っています。

以上です。

1 教育長

よろしいですか。

1 西畑委員

はい、ありがとうございます。

1 教育長

ほかの委員の方、質問ございますか。

じゃあ、次へ行かせていただいてよろしいですか。

1 委員一同

はい。

1 教育長

では、本日の日程の第2ということになりますが、議題のほうはございません。

次に日程第3、報告に移ります。

6月市議会定例会の報告については、事前に資料を送らせていただいておりますので、読み上げのほうは省略させていただき、教育委員さんのほうからご質問のほうを受けたいと思います。

何かご質問ございますか。

1 名倉委員

7ページの英語教育のことですけれども、今現在、福住小学校が先

行して行われてると思うのですが、それを一つのモデルとか参考にされてほかの小学校も進めていかれると思うのですけれども、やっぱり各小学校が横並びというのはかなり難しいかなということもあると思うのですが、これはカリキュラムのほうで詰めた話し合いはもうできているのでしょうか。一応、これを読ませていただいたのですけれども。ちょっと問題点とかありましたらお聞かせください。

1 吉岡事務局次長

市内の英語主任者会のほうで福住がやってるやり方も提示させてもらいながら、各学校でやっぱり特色があると思います。だから用意ドンで一斉にはなかなか無理なので、来年度、最低限これだけは各学校でやりましょうよと。時間があって、さらにそれ以上できるところは取り組んでもらっても結構です。

ただ、カリキュラムのほうで時間のほうを見出さなければいけないので、今福住はモジュールでとってくれてますけれども、ひょっとしたらこの間文科省のほうで変更になりましたけれども、総合学習の時間を使ってやるような学校も出てくるのかわかりませんが、今のところは最低ラインだけをそろえさせてもらって、あとは各学校の子どもたちの状況なりカリキュラムの持ち方なりで、今、一生懸命各学校は取り組んでカリキュラムも練習をしてくれているところです。早いところは2学期からでもモジュールをやってみるという学校もありますので、早い遅いはありますし取り組みの差も若干ありますけれども、集まったときにその辺のところも連絡、各学校の情報共有もさせてもらいながら、比較的やっぱり一生懸命、どこの学校も取り組みを進めてくれていると思います。

1 名倉委員

ありがとうございます。

この取り組みを進めて、評価としてはどういう評価をしようとかいうそういう考えはありますか。

1 吉岡事務局次長

まだ国のほうからもきちっとしたものが出てきていないので、それを待ってるところなのですけれども、一応先行実施ですので文章表現、そういうような形の、今やっているような外国語活動と同じような文章表現の形になって、正式に教科になったときには普通の評価をしていかなければいけないのかなというふうに思っています。

各学校では評価リストみたいなものを今つくってくれてまして、どの辺ぐらいで評価。それも大体市内ではほぼ同じようなものを目指しているわけなのですが、なかなか学区の差もありますので一律にはいかないのですが、大体このあたりはということで各学校も点検をしてるところです。

1 名倉委員

わかりました。

評価基準というのは、やっぱり一定に定めておかないと気がつけばかなり差が出てたということにもなり得ますので、かなり進め方が難しいかなと思いますので、その辺のところはまたよろしく願いいたします。

1 教育長

ほかの委員はどうでしょうか。

1 前川委員

済みません。

1 教育長

前川委員。

1 前川委員

4 ページに水はけが悪くて園児の登園に支障が出るというような質問があったようなのですけれども、これは具体的には一つの園だけというのではなくて全体の話として質問があったのですか。

1 岡本事務局次長

1 園です。

1 前川委員

1 園ですか。登園に支障が出ない対策を早急に検討するというご回答をしておられますけれども、教育委員会だけで検討できる問題、登園の問題であれば多分違うとは思うのですけれども、これについてはやっぱり関係部署と相談して検討されるという理解でいいのですか。

1 岡本事務局次長

そうですね、業者に早速見てもらっています。来年度には工事をし、対処して解消したいなど。園庭がやっぱり水はけが悪いのですね。東側から登園するときの園庭の状態がよくないらしいのです。

この前、教育総務課長も雨の日に行って実際に技術職の職員も一緒に一体で現場も見てくれてましてやはりよくないと。

排水の状況がよくないみたいなので、それを簡単に小手先で処置をして直るものでもないですので、来年度に新たに予算をぜひともつけていただいて改善したいなということです。

1 前川委員

中の部分、園庭ですか。

1 岡本事務局次長

そうです。

1 前川委員

入り口から玄関に入るところの部分ですね。

1 岡本事務局次長

はい。

1 前川委員

はい、わかりました。

1 田中委員

英語の授業について、授業確保も大変だろうなと思っておりませんが、要は指導者の確保なり充実なりが大変だろうと思っています。

8 ページにも天理教語学院の方との交流というのもありますので、できるだけ先生方に負担にはならない程度に楽しみながら学ぶ。こういうのを期待したいなと思っています。

それから部活動なのですけれども、9 ページにも教育長が書かれておりますように生徒指導上の問題や集団づくりの場といった豊かな人間性を育む、こういった位置づけで大事な場だろうなと思いますが、実際に今指導経験の少ない先生というのは結構多いのですか、8名ほど外部の指導者が入っておられるのですが、どのようなものですか。我々が指導力がなかっても学びながら指導をしてきたというような歴史があるのですが、最近はそういうものはやっぱり少なくなってきているのですね、外部の指導者をどんどん導入するような形になっているのですか、どうですか。

1 吉岡事務局次長

比較的天理の場合は各学校の中で、採用枠としては動かしてもらっていますし、人事異動の中でもこのクラブはちょっと手を要するので、特にこのクラブ、できる競技はというような形で事前に各校長のほうからも聞きますのでそこは比較的、これは大きなところではないのかなと思います。

ただ、どうしてもやっぱり偏りもありますので、その分はやっぱり外部の指導者のほうを8名入れているところでございます。ひょっとしたら、これからまた外部の指導者に頼らなければいけないところもふえてくるのかなと思いますので、その辺はまた現場とも調整していかなければいけないのかなというふうに思っています。

1 田中委員

ありがとうございました。外部指導者は費用がかかりますね。

1 吉岡事務局次長

一応。

1 田中委員

県の予算でなど、そういうことはありますか。

1 吉岡事務局次長

1名だけ県のほうの予算でいただいています。あとは市のほうの予算でやっています。いずれ県のほうも多分、今、外部指導者のほうが国のほうでも進めておりますので、そういう形で広まっていくのかなというふうに思っていますけれども、今のところは市の予算で賄っております。

1 田中委員

いずれ、また社会体育に移行という問題になるのだろうかと思いますが、やはり天理の子どもたちにとって部活動の充実は人間性にも関連するので、さらに充実をお願いできたらと思っています。

最後に、アクティブラーニング10ページですけれども、真ん中に、本市でも従来から問題解決的な学習や発見学習、体験学習やグループディスカッション、ディベート、ポスターセッション等と書かれているのですけれども、天理において中心的な役割をしてきた学校とか、もしそういう学校があれば今後の参考になるので、もし紹介していただけるなら。どこも全部やっていますか。それとも特化してというようなどころはありますか。

1 吉岡事務局次長

特に特化というところまでは行ってないと思いますけれども、各学校の中で、各教科の中で授業の形態としてこういう授業を取り組んでいく。学び合いというような形の授業を進めてくれている学校もありますので、そういうグループワークというのを最近はやこちよこと重要視してくれてる学校もふえてきてるのかなというふうに思っています。

1 教育長

よろしいですか。

今の教育課程のほうで言語活動の充実というのが入ってきまして。小学校の先生方はしっかり取り組んでくださっています。高校とかは余り理解が十分でなくて、五、六年前までされていなくて、だんだんわかってきて言語活動とか議論とか、こういうディベートとかいろんなものを入れていこうとなってきたと思います。

ただ、天理のほうの授業を見させてもらってましたら、やっぱり言語活動のほうはしっかりしようと取り組んでいただいていますので、アクティブラーニングというのは言葉だけ進んでいますけれど、高校・大学のほうの授業はまだまだ旧来的なものが多かったので、先生の話とチョークだけとなっていたので、小学校のほうは大分ペアトークとかもあるしグループ学習も言われる。僕、来てからは一度見にいかせてもらったらされておられますので、ただ、それが学力につながっているのかと言われたらちょっとそこは即答できないですけども、そういうことでいろんなことを取り組んでいただいていますね。

ただ、講義型の方も中には若干おられると思いますけどもチャレンジはしてもらってます。

1 田中委員

以前学校訪問をさせてもらったときには、二階堂小学校の取り組みもあったり、今回、樺本では学びの共同体的な、どの先生が授業に行っても子どもたちが受けられる。そして子どもたちも生き生きしているというようなことを聞かせてもらっていますので、ぜひアクティブラーニングという観点からさらに充実することを期待したいなと思っています。以上です。

1 西畑委員

今のそのアクティブラーニングのことで、このお話の中にICT機器の整備等も進めというふうなことをおっしゃってます。これは、アクティブラーニングということで、特別に今までのと違った何かを例えば予算立てされるであるとかそういうことをされて進められるというふうなことになるのでしょうか。

1 吉岡事務局次長

特に大規模な予算立てする等までは考えてないですけども、指導法の一つとしてアクティブラーニングというのがあるのかなというふうに思っています。だから、より子どもたちの発見であったりとか活動を活発化するためにICTを効果的に使える、そういう工夫も先生方にしてくださいと。その中で、やっぱり設備面でまだまだ十分じゃないところは各学校のほうから要望していただいて、できる範囲で教育委員会のほうで予算立てしていかなければいけないのかなと考えてるところで、市を挙げてどうこうというところまでは至ってないんですけども、まずはやっぱり授業の工夫というか、そういうものを使って楽しく授業をするための手だてを各学校の先生方に考えてもらうということが先かなというふうに思っています。

1 西畑委員

ICT機器の操作にたけてない先生方もいらっしゃいますし、その辺はこれに頼らずにというところでもあると思いますし、実際に今導入されているICT機器が今の学校教育の中でうまく活用されているかという、ちょっとまだ疑問符のつくところもありますので、それで新たにということではなくて、今のものがうまく活用していただきたながらというふうにお願ひできたらなと思いますので、ぜひともよろしくお願ひいたします。

1 教育長

先生方のほうには、これを余り使っていない先生には少しずつするよというところで特に自己申告シートとか研修とかでICT機器が使えるようなスキルを上げるよというところで、何か一つ書いてくだ

さいというのは伝えてます。まず最初は、カメラを使うことからスタートしてもいいからということで話をさせてもらっていますし、今天理市のほうで買ってもらったタブレット型パソコンのほうも少しはソフトも入っていますので、それで授業ができるので一度使っていただいたらとは考えているのですけれどね。やっぱりほかのものとかいろんな授業とかがあって、なかなかやっぱり使い切れない先生もおられますけれども。

あと、電子黒板のほうも全てに配布というのはいかないですけれども、もし買えるようであって使ってください先生があれば、だんだん安くなってきていますのでもし買えればなどは考えております。

ほか、よろしいでしょうか。

この日程第3の6月市議会定例会の報告について何かほかにご質問ございますか。

よろしいでしょうか。

1 委員一同

はい。

1 教育長

では、これをもちまして本日の定例教育委員会のほうは閉会いたします。

ありがとうございました。

閉会 午後 3時25分